# Рассмотрена и одобрен «Утверждаю»

На методическом совете Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Т.Муратова МОУ «Кривозерьвская СОШ»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. \_\_\_\_\_\_\_Н.Х.Янгляев

# Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивная**

**«Юный шахматист»**

**Направление: общеинтелектуальное**

**Возраст школьников: 2-8 класс**

Составитель: учитель

Физической культуры и

ОБЖ

МОУ «Кривозерьевская СОШ»

Туйкина Г.Б.

**2021-2022 учебный год**

# 3-4

# Структура программы

1. Пояснительная з1. Пояснительная записка

2. Цели и задачи программы

3. Учебный план программы 5

4.Содержание программы 6 – 13

4.1. Модуль 1. «Шахматная доска. Шахматные фигуры»

4.2. Модуль 2. «Тактические приемы шахматной игры»

4.3. Модуль 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»

4.4. Модуль 4. «Игра без определенных фигур. Тренировки»

5.Каленарный учебный график программы 14

6. Каленарно – тематическое планирование программы.

Приложение 1. 24 - 28

7. Планируемые результаты освоение

образовательной программы 15

8. Методические обеспечение программы

9. Формы обучения, методы, приемы,

формы организации учебного процесса,

формы и типы занятий, формы контроля 1

10. Методическое обеспечение программы

11. Список литературы

**1.Пояснительная записка**

По программе «Шахматы» могут обучаться школьники младшего и среднего возраста, которые в доступной форме познакомятся с первоначальными правилами шахматной игры.

Обучающиеся составляют несложные шахматные задачи на мат в один ход самостоятельно и с помощью педагога, занимаются практической игрой в шахматы. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях физкультурно-спортивной направленности

Общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно - спортивную направленность

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа «Шахматы» 1 года обучения состоит из 4-х автономных модулей: «Шахматная доска. Шахматные фигуры.»; «Тактические приемы шахматной игры»; «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»; «Игра без определенных фигур. Тренировки».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

**Актуальность** программы заключается в следующем:

* востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;
* расширение сферы личностного развития детей младшего школьного возраста, в том числе в физкультурно-спортивном направлении;
* требования муниципальной и региональной политики в сфере дополнительного образования – развитие потребности в шахматной игре, всероссийская организация шахматного всеобуча (практика и теория шахмат) и формирование индивидуальных умений, обучающихся в шахматной игре в условиях модернизации дополнительного образования.

# Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

**Формы и методы обучения.**

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

* беседы;
* занятия в группах и подгруппах;
* коллективно-творческие занятия;
* шахматные турниры.

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

* объяснительно - иллюстративный (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретными примерами шахматной игры, поисково-творческий

(творческие задания, участие обучающихся в обсуждениях, беседах);

безопасности.

**2. Цель и задачи программы**

**Целью** данной программы является формирование навыков шахматной игры, умений составления шахматных задач, логического мышления и развитие интереса к деятельности физкультурно-спортивной направленности (игра в шахматы)

**Задачи программы:** обучающие:

* обучать правилам и особенностям шахматной игры;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с рекомендациями педагога и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* научить составлять различные шахматные комбинации: по образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектов.

развивающие:

* развивать у обучающихся интерес к шаху, мату, стимулировать детское творчество (составление шахматных комбинаций и задач);
* развивать пространственное и критическое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, поиск нового и оригинального);
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
* совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

воспитательные:

* формирование интереса к профессиональной деятельности физкультурно - спортивной направленности;
* пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

**Данная дополнительная** образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа ориентирована на обучение детей 7-15 лет. Объём программы – 36 часов на 1 год обучения, при наполняемости – 15 обучающихся в группе.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий - 45 минут.

Изучение каждого образовательного модуля начинается с инструктажа по технике

**3.Учебный план программы «Шахматы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модуля** |  |  | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | «Шахматная доска, Шахматные фигуры» |  | 8 | 2 | 6 |
| 2. | «Тактические приемы шахматной игры» |  | 9 | 2 | 7 |
| 3. | «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль» |  | 9 | 2 | 7 |
| 4. | «Игра без определенных фигур» |  | 8 | 1 | 7 |
|  |  | ***Итого*** | 34 | 7 | 27 |

**4.Содержание программы**

**4.1.Модуль 1. «Шахматная доска. Шахматные фигуры» 8 часов**

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам игры в шахматы, приобретение навыков ходов определенными шахматными фигурами.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными правилами шахматной игры, ориентировке на шахматной доске. Обучающиеся самостоятельно расставляют фигуры и знают их назначение.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретное начало игры, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся первоначальных шахматных знаний, прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

**Цель модуля:** создание условий для формирования интереса к шахматной игре, развития стремления разобраться и изучить основные правила игры и назначение фигур **Задачи модуля:**

* научить простейшим правилам организации рабочего места;
* изучить основные ходы фигурами;
* изучить простейшие комбинации в начале игры.

# Учебно-тематический план модуля 1 «Шахматная доска. Шахматные фигуры»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы.  Знакомство с шахматами. | 2 | 1 | 1 | Входящая диагностика,  наблюдение, беседа |
| 2. | Свойства и взаимодействие шахматных фигур | 2 | - | 2 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Тактика игры | 2 | - | 2 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Игра без определенных фигур. **Подведение итогов** | 2 | 1 | 1 | Шахматный турнир |
|  | **Итого** | 8 | 2 | 6 |  |

**Содержание 1 модуля «Шахматная доска. Шахматные фигуры» 8 часов**

# Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с шахматами 2 часа

## Теория

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска (демонстрация)Диагонали, вертикали, горизонтали на шахматной доске. Шахматные фигуры, их особенности и назначение.

## Практика

Проведение начального мониторинга по шахматной игре. Белые и черные поля. горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, обозначение полей.

Шахматные фигуры: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король.Практические тренировочные игры - 2 часа

**Тема № 2. Свойства и взаимодействие шахматных фигур-2 часа**

## Теория

Названия и расстановка фигур.

Практика

Начальная расстановка фигур. Рокировка. Практическая игра. Мат одинокому королю двумя ладьями, одной ладьей и королем, двумя слонами. ферзем и королем. Практическая игра (тренировки) – 2 часа

# Тема № 3. Тактика игры – 2часа

## Теория

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья. Ходы и взятие фигур. Взаимная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры

Практика

Возможные ходы, защита фигур, решение простых и усложнённых шахматных задач. – 2 часа

**Тема № 4. Игра без определённых фигур. Подведение итогов – 3 часа**

## Практика

Решение шахматных задач, мини-турнир.

**4.2.Модуль 2. «Тактические приемы шахматной игры» - 9 часов**

Реализация этого модуля направлена на изучение различных тактических приемов шахматной игры, приобретение навыков выбора необходимых и правильных ходов в целях ухода от проигрыша.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными видами тактических приемов. Обучающиеся самостоятельно определяют тактические приемы и обобщают практику.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный план игры в шахматы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся первоначальных шахматных знаний и понятий, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

**Цель модуля:** формирование системы знаний и умений в области шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи модуля:**

* сформировать систему знаний о правилах шахматной игры, особенностях шахматных понятий;
* совершенствовать умения и навыки практической деятельности при игре в шахматы;
* способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к шахматам.

**Учебно-тематический план модуля 2 «Тактические приёмы шахматной игры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности.  Понятие тактических приёмов | 2 | 1 | 1 | Входящая диагностика,  наблюдение, беседа |
| 2. | Тактические приёмы: размен и вилка. Тренировки. | 2 | - | 2 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Тактические приёмы: связка и  полу связка. Тренировки | 2 | - | 2 | Наблюдение,  беседа |
| 4. | Простейшие матовые батареи.  Шахматный турнир в группе. **Подведение итогов** | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа.  Шахматный  турнир |
|  | **Итого** | 9 | 2 | 7 |  |

# Содержание модуля 2. «Тактические приёмы шахматной игры»

**Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Понятие тактических приемов.**

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Понятие тактических приёмов. – 1 час Практика

Решение шахматных задач на мат в один и два хода - 2 часа

**Тема № 2. «Тактические приёмы: размен и вилка. Тренировки» - 2 часа**

Теория

Тактические приёмы: размен и вилка

Практика

Тренировки – **2 часа**

# Тема № 3. Тактические приёмы: связка и полу связка. Тренировки» - 2 часа

## Теория

Тактические приёмы: связка и полусвязка.

Практика

Тренировки. Практическая игра в шахматы – 2 часа

**Тема № 4. «Простейшие матовые батареи. Шахматный турнир в группе.**

# Подведение итогов» - 3 часа

Теория

Простейшие матовые батареи – 1 час

## Практика

Тренировки. Практическая игра в шахматы. Шахматный турнир в группе.

Подведение итогов – 2 часа

**4.3.Модуль 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль» - 9 часов**

Реализация данного модуля направлена на приобретение навыков по применению различных комбинаций в следующих стадиях игры в шахматы: дебют, миттельшпиль, эндшпиль

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить мышление и воспроизвести различные ситуации посредством использования различных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Обучающиеся самостоятельно планируют будущие игры в шахматы (в части применения разных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля и меняют план в ходе текущей игры в зависимости от сложившейся ситуации.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный вид дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных шахматных знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

**Цель модуля:** формирование системы знаний и умений в области шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи модуля:**

* развивать систему знаний о правилах шахматной игры, особенностях шахматных понятий;
* совершенствовать умения и навыки практической деятельности при игре в шахматы;
* способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к шахматам

**Учебно-тематический план модуля 3«Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Тренировки. | 2 | 1 | 1 | Входящая диагностика,  наблюдение, беседа |
| 2. | Различные виды дебюта. Тренировки | 2 | - | 2 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Особенности шахматной игры в миттельшпиле. Тренировки. | 2 | - | 2 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Эндшпиль. Пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Ладья, слон. конь в эндшпиле.  Шахматный турнир.  Подведение итогов. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа.  Шахматный турнир. |
| **Итого** | | 9 | 2 | 7 |  |

**Содержание модуля 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»**

# Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Тренировки – 2 часа

## Теория

Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Практика.

Тренировки – 2 часа

**Тема № 2. Различные виды дебюта.** Тренировки – 2 часа

Теория

Особенности различных видов дебюта

## Практика

Тренировки – 2 часа

**Тема № 3. Особенности шахматной игры в миттельшпиле.**

# Тренировки - 2 часа

## Теория

Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения находить нужные шахматные ходы в определенных позициях; закрепление навыков шахматной игры, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей миттельшпиля в различных партиях. Особенности миттельшпиля.

Практика

Тренировки по комбинациям в миттельшпиле – **2часа**

**Тема № 4. Эндшпиль. Пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле.**

**Король и пешка против короля. Ладья, слон. конь в эндшпиле.**

**Шахматный турнир.**

# Подведение итогов – 3 часа

Теория

Роль фигур в эндшпиле – **1 час**

## Практика

Король и пешка против короля. Ладья, слон, конь в эндшпиле. Шахматный турнир. Подведение итогов**– 2 часа.**

**4.4.Модуль 4. «Игра без определенных фигур. Шахматный турнир» - 9**

Реализация данного модуля направлена на изучение различных видов игры без определённых фигур, приобретение навыков игры без конкретных фигур (ладья, слон и т.д.).

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить мышление и воспроизвести различные ситуации посредством использования различных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Обучающиеся самостоятельно планируют будущие игры в шахматы (в части применения разных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля и меняют план в ходе текущей игры в зависимости от сложившейся ситуации.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный вид дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных шахматных знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

**Цель модуля**: формирование системы знаний и умений в области шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися ценностей

собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

**Задачи модуля**:

* развивать систему знаний о правилах шахматной игры (в частности, особенностях шахматных понятий дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
* совершенствовать умения и навыки практической деятельности при игре в шахматы;
* способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к шахматам

# Учебно-тематический план модуля 4.

# «Игра без определенных фигур. Шахматный турнир»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Особенности игры без определённых фигур.  Тренировки. | 2 | 1 | 1 | Входящая диагностика,  наблюдение, беседа |
| 2. | Моделирование шахматной игры без определённых фигур у одного участника.  Тренировки. | 2 | - | 2 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Моделирование шахматной игры без определённых фигур у двух шахматистов.  Тренировки. | 2 | - | 2 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Подготовка к шахматному турниру.  Шахматный турнир.  Подведение итогов. | 3 |  | 3 | Наблюдение, беседа  Шахматный турнир |
|  | **Итого** | 9 | 1 | 8 |  |

**Содержание модуля 4. «Игра без определенных фигур.**

# Шахматный турнир» -9 часов

**Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)**

## Теория

Инструктаж по технике безопасности. Особенности игры без определённых фигур-1 час

Практика

Тренировки – 1 час

# Тема № 2. Моделирование шахматной игры без определённых фигур у одного участника - 2 час

## Теория

Особенности планирования игры без определённых фигур у одного участника игры

## Практика

Тренировки – 2 часа

**Тема № 3. Моделирование шахматной игры без определённых фигур у двух шахматистов -2 часа**

## Теория

Шахматная игра без определённых фигур у двух участников-шахматистов.

### 

Тренировки – 2 часа

**Тема № 4. Подготовка к шахматному турниру. Шахматный турнир.**

# Подведение итогов – 3 часов

Теория

Правила проведения различных турниров

## Практика

Подготовка к шахматному турниру. Шахматный турнир. Подведение итогов 3 час

**5. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

-продолжительность каникул – осенние с 19 октября 2020 г. по 1 ноября 2020 г.; зимние с 28 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г.; весенние с 22 марта 2021 г. по 28 марта 2021 г.; летние с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2021 г.

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

**7.Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате освоения программы, обучающиеся будут:

знать:

* шахматные фигуры и первоначальные шахматные понятия (назначение, особенности);
* простейшие основы шаха и мата (виды и особенности);
* виды дебюта: последовательность правильного начала игры применительно к конкретной ситуации.

уметь:

* осуществлять подбор комбинаций, необходимых для развития игры в свою пользу (по определенной шахматной ситуации);
* составлять комбинации, ориентируясь на выработанную в шахматном мире практику;
* анализировать и планировать предстоящую практическую игру;
* самостоятельно определять количество ходов для создания выигрышной позиции;
* реализовывать творческий замысел.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса «Шахматы» является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса «Шахматы» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

* определять, различать и называть шахматные фигуры,
* играть шахматную партию по условиям, заданным взрослым, по образцу и самостоятельно строить план ходов фигурами.
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать различные позиции.

Регулятивные УУД:

* уметь работать по предложенным вариантам.
* умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

* уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о сыгранной шахматной партии.
* уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса «Юный шахматист» на 1-м году обучения является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

* простейшие основы шахматной игры;
* виды дебютов;
* последовательность ходов в миттельшпиле.

Уметь:

* с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую игру, самостоятельно определять количество необходимых комбинаций; реализовывать творческий замысел.

**Критерии и способы определения результативности.**

Диагностика образовательного процесса осуществляется по следующим уровням:

* Предварительный (стартовый) уровень – в начале обучения (сентябрь) в форме опроса определяется уровень мотивации обучающихся в предмете, уровень первоначальных знаний и умений в данной области;
* Текущий (рубежный) уровень –по итогам изучения каждого модуля

составляется аналитическая справка;

* Итоговый уровень – по окончанию обучения (май), по результатам итоговой диагностики составляется аналитическая справка.

Данная система определения результативности обучающихся дает возможность определить степень освоения как каждого модуля в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий по уровню освоения образовательных модулей, овладению обучающимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ, знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Диагностика происходит вне напряжения, свойственного зачетным работам, а в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

**Мониторинг образовательных результатов**

Уровень развития умений и навыков:

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

* Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимый шахматный ход.
* Средний: Может самостоятельно выбрать необходимую комбинацию, но очень медленно, присутствуют неточности.
* Низкий: Не может без помощи педагога выбрать необходимую тактику.

Умение играть с использованием необходимой тактики и комбинаций

* Высокий: Может самостоятельно, быстро сформировать нужную комбинацию и тактику игры.
* Средний: Может играть в шахматы в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.
* Низкий: Не видит ошибок в шахматных ходах, не может играть без подсказки педагога.

**Формы подведения итогов.** По итогам изучения каждого образовательного модуля предусмотрены шахматные турниры.По итогам обучения организуется специальный турнир.

**8.Методическое обеспечение программы.**

Для реализации программы **«Шахматы»** используются следующие методы обучения:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
* наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).
* *Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:*
* объяснительно-иллюстративный обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельностиобучающихся на занятиях*:

* фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
* индивидуально-фронтальный чередование индивидуальных и
* фронтальных форм работы;
* групповой – организация работы в группах;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

*На занятии используются все известные виды наглядности:*

* показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;

демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

**Ведущие педагогические технологии:**

* технология диалогового обучения;
* игровые технологии;
* технологии развивающего обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникативные технологии.

# Методическое сопровождение программы

* методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, сборники шахматных задач;
* дидактические игры;
* учебно-тематический план;
* календарно-тематический план;
* ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий иподбору схем изготовления конструкций;
* комплекты заданий;
* таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
* тематические альбомы: «шахматные фигуры»
* методическая литература для педагогов по организации занятий по шахматам.

**9.Формы проведения аттестации**

Аттестация обучающихся проводится согласно положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «Лямбирский ДДТ»

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

*Для текущего контроля* уровня достижений, обучающихся использованы такие способы, как:

* наблюдение активности на занятии;
* беседа с обучающимися, родителями;
* анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

*Для проведения промежуточной аттестации*: выставочный просмотр результатов шахматных турниров **результатам изучения модулей.**

*Для проведения итоговой аттестации:* по результатам изучения курса используется шахматный турнир.

# Образовательные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **1 модуль** | | | **2 модуль** | | | **3 модуль** | | | **4 модуль** | | | **Итоговый контроль** | | |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Общие правила техники безопасности

* Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
* Не пользуйся предметами, правила обращения с которыми не изучены.
* Употребляй шахматные фигуры только по назначению.
* Материалы храни в предназначенном для этого месте.
* Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
* Раскладывай шахматы и альбомы в указанном педагогом порядке.
* Не разговаривай во время работы.
* Нельзя раскидывать шахматные фигуры и брать их в рот.
* Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

**10.Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Для реализации Программы используются следующие материалы:

* Оборудованный мебелью кабинет.
* Набор шахматных фигур с шахматными досками.
* Сборники шахматных задач
* Демонстрационная доска
* Наглядные пособия по расстановке фигур
* Альбомы с правилами нотации шахматных партий (запись партий

## **11.Список используемой литературы**

1. Каинов А.Н., 2009. Организация работы спортивных секций в школе, - М.: Педагогика, 2009. - 68с.
2. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 2012.
3. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. –М.: ФиС, 2014.
4. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – М.: Русский шахматный дом, 2017.
5. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 2014.
6. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев, Л.Б. Кофман,- М.: Педагогика, 1998 г.62.
7. Гроссмейстер шахматной композиции /Я.Г. Владимиров, Р.М. Кофман, Е.И. Умнов. - Спб: Знание,- 2010.

# Интернет-ресурсы

1. [**Шахматистам.рф**](http://шахматистам.рф/)
2. [**www.openchess.ru**](http://www.openchess.ru/)
3. [**www.sparkchess.ru**](http://sparkchess.ru/)
4. [**www.chessok.net**](https://chessok.net/)
5. [**www.chesswood.ru**](http://chesswood.ru/)
6. [**www.playinchess.net**](http://www.playinchess.net/)
7. [**www.xchess.ru**](https://xchess.ru/)
8. [**www.chess-samara.ru**](https://chess-samara.ru/)
9. [**www.shahmaty.info**](http://shahmaty.info/)

**Приложение № 1**

**Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы**

**«Шахматы»(2020 - 2021 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Форма занятия | Кол во часов | Тема занятия | | Форма контроля | |
| **1 модуля «Шахматная доска. Шахматные фигуры» 9 часов** Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы.Знакомство с шахматами 2 часа | | | | | | | |
| 1. | октябрь | Теория (беседа) | 1 | Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска (демонстрация) Диагонали, вертикали, горизонтали на шахматной доске. Шахматные фигуры, их особенности и назначение | | Текущий контроль  (наблюдение) | |
| 2. | октябрь | Практическое занятие | 1 | Проведение начального мониторингапо шахматной игре. | | Текущий контроль  (наблюдение) начальный мониторинг | |
| **Тема № 2 Свойства и взаимодействие шахматных фигур - 2 часа** | | | | | | | |
| 3. | октябрь | Практическое занятие | 1 | Практические тренировочные игры | | Текущий контроль  (наблюдение) | |
| 4 | октябрь | Теория (беседа)  Практическое занятие | 1 | Названия и расстановка фигур Начальная расстановка Рокировка. | | Текущий контроль  (наблюдение) | |
| **Тема № 3 Тактика игры – 2 часа** | | | | | | | |
| 5. | октябрь | Практическое занятие | 1 | Практическая игра. Мат одинокому королю двумя  ладьями | | Текущий контроль  (наблюдение) | |
| 6. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | Практическая игра одной ладьей и королем | | Текущий контроль  (наблюдение) | |
| **Тема № 4 Игра без определённых фигур. Подведение итогов – 3 часа** | | | | | | | |
| 7. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | Практическая иградвумя слонами | | Текущий контроль  (наблюдение) | |
| 8. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | Практическая играферзем и королем | | Текущий контроль  (наблюдение) | |
| 9. | ноябрь | Теория (беседа)  Практическое занятие | 1 | | Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья. Ходы и взятие фигур. Взаимная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Практическая игра. Возможные ходы | | Текущий контроль  (наблюдение) |
|  |  | **Итого:** | **9** | |  | |  |
| **Модуль 2. «Тактические приемы шахматной игры» - 9 часов** | | | | | | | |
| **Тема № 1 Инструктаж по технике безопасности. Понятие тактических приемов – 2 часа** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | декабрь | Теория(беседа)  Практическоезанятие | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Понятие тактических приёмов.  Решение шахматных задач на мат в один ход | Текущий контроль (наблюдение) |
| 11 | декабрь | Практическое занятие | 1 | Решение шахматных задач на  мат в два хода | Текущий контроль  (наблюдение) |
| **Тема № 2 «Тактические приёмы: размен и вилка. Тренировки» - 2 часа** | | | | | |
| 12 | декабрь | Теория (беседа)  Практическое занятие | 1 | Понятие тактические приёмы:  размен и вилка Решение шахматных задач | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 13 | декабрь | Практическое занятие | 1 | Возможные ходы ладьей.  Захват контрольного поля Анализ партий. | Текущий контроль  (наблюдение) |
| **Тема № 3. Тактические приёмы: связка и полу связка. Тренировки» - 2 часа** | | | | | |
| 14 | декабрь | Теория (беседа)  Практическое занятие | 1 | Понятие тактические приёмы: связка и полу связка Достижение мата двумя  ладьями. Решение задач | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 15 | январь | Практическое занятие | 1 | Достижение мата ладьей и слоном. Достижение мата ферзем и слоном. Анализ  партий | Текущий контроль  (наблюдение) |
| **Тема № 4. «Простейшие матовые батареи. Шахматный турнир в группе. Подведение итогов» - 3 часа** | | | | | |
| 16 | январь | Теория (беседа)  Практическое занятие | 1 | Понятие простейшие матовые батареи.  Позиционная игра. Анализ партий. Составление и решение задач | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 17 | январь | Практическое занятие | 1 | Позиционная игра. Игра на уничтожение. Виды ничьей. Анализ партий | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 18 | январь | Практическое занятие | 1 | Позиционная игра. Линейный мат. Анализ партий. Мат одинокому королю. Составление и решение задач. | Текущий контроль  (наблюдение) |
|  |  | **Итого:** | **9** |  |  |
| **Модуль 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль» - 9 часов**  **Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Тренировки – 2 часа** | | | | | |
| 19 | февраль | Теория (беседа)  Практическое занятие | 1 | Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля Тренировочная игра | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 20 | февраль | Практическое занятие | 1 | Анализ партий. Составление и решение задач | Текущий контроль  (наблюдение) |
| **Тема № 2. Различные виды дебюта. Тренировки – 2 часа** | | | | | |
| 21 | февраль | Практическое занятие | 1 | Анализ особенностей миттельшпиля в различных  партиях | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 22 | февраль | Практическое занятие | 1 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального  перевеса | Текущий контроль  (наблюдение) |
| **Тема № 3. Особенности шахматной игры в миттельшпиле. Тренировки - 2 часа** | | | | | |
| 23 | февраль | Практическое занятие | 1 | Тренировки.  Составление и решение задач. | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 24 | март | Практическое занятие | 1 | Тренировки по миттельшпилю | Текущий контроль  (наблюдение) |
| **Тема № 4. Эндшпиль. Пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля.**  **Ладья, слон. конь в эндшпиле. Шахматный турнир. Подведение итогов – 3 часа** | | | | | |
| 25 | март | Практическое занятие | 1 | Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ  партий | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 26 | март | Практическое занятие | 1 | Тренировка к шахматному  турниру | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 27 | март | Теория (беседа)  Практическое занятие | 1 | Роль фигур в эндшпиле Темы завлечения, отвлечения, блокировки. | Текущий контроль  (наблюдение) |
|  |  | **Итого:** | **9** |  |  |
| **Модуль 4. «Игра без определенных фигур. Шахматный турнир» - 7 часов**  **Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа** | | | | | |
| 28 | апрель | Теория (беседа) | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Особенности  игры без определённых фигур | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 29 | апрель | Практическое занятие | 1 | Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ  партий | Текущий контроль  (наблюдение) |
| **Тема № 2. Моделирование шахматной игры без определённых фигур у одного участника -2 часа** | | | | | |
| 30 | апрель | Теория (беседа)  Практическое занятие | 1 | Особенности планирования игры без определённых фигур у одного участника игры Анализ партий | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 31 | апрель | Практическое занятие | 1 | Тренировки. Игра без определенных фигур. | Текущий контроль  (наблюдение) |
| **Тема № 3. Моделирование шахматной игры без определённых фигур у двух шахматистов – 2 часа** | | | | | |
| 32 | апрель | Практическое занятие | 1 | Решение шахматных задач. Жертвы фигур. | Текущий контроль  (наблюдение) |
| 33 | май | Практическое занятие | 1 | Матовые комбинации (на мат в 2 хода | Текущий контроль  (наблюдение) |
| **Тема № 4. Подготовка к шахматному турниру. Шахматный турнир. Подведение итогов – 1 часа** | | | | | |
| 34. | май | Практическое занятие | 1 | Тренировки к шахматному турниру в мае. Составление задач. Анализ партий | Текущий контроль  (наблюдение) |
|  | май | Практическое занятие  **Итого:** | **34** | Экскурсия в шахматный клуб. |  |

28