

Муниципальное образовательное учреждение
«Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского района Республики Мордовия

«Согласовано»

Заместитель начальника Управления
по социальной работе - Заведующий
отделом по работе с учреждениями образования
Лямбирского муниципального района РМ

Е.У.Тромова

« » 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ «Кривозерьевская
средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района РМ

Н.Х.Янглаев

« » 2025 г.



Программа

пришкольного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей на базе

МОУ «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа»

«ОРЛЯТА РОССИИ»

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ «Кривозерьевская СОШ» на июнь 2025 г. составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановление Администрации Лямбирского муниципального района от 08.02.2024 г. № 132, «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время в Лямбирском муниципальном районе 2024 году» с целью организации летнего труда и отдыха детей.

- Постановление Администрации Лямбирского муниципального района от 26.02.2025 г. № 201,

« О внесении изменений в постановление Администрации Лямбирского муниципального района от 10.02.2025 г. № 123 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время в Лямбирском муниципальном районе 2024 году» с целью организации летнего труда и отдыха детей

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МОУ «Кривозерьевская СОШ»

Программа построена по модульному принципу:

Совместная деятельность детей и взрослых;

Формирование личностных качеств;

Приобретение соц. опыта;

Коллективное творческое дело;

Формирование коллектива.

Программа является частью непрерывного воспитательного процесса

Базовые ценности

РОДИНА СЕМЬЯ ДРУЖБА ТРУД МИЛОСЕРДИЕ

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

2. Дни единых действий

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Тематический День, Посвященный «Движению Первых».

1 Июня- «Международный День Защиты Детей»,

5 Июня – «День Эколога»,

6 Июня – «День Русского Языка»,

12 Июня – «День России»,

17 Июня – «День Отца»,

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и Молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении Приоритетных национальных целей Российской Федерации своим личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Марафон РДДМ «Движение Первых»

4. «Цивилизационное наследие России»

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлена формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям—любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций много национального народа Российской Федерации.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и

др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней. Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности. Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, Устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д. формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командное образование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержка детских инициатив и детского самоуправления; сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда,

совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;
- зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав (педагоги, вожатые, медицинская сестра, тех.персонал)

3. Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение спонсорских средств.)

Список используемой литературы:

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
3. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Елжова Н.В. Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
7. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешев Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Поэтому ребята примут участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых в рамках этого года.

**Календарный план воспитательной работы
лагеря «Улыбка» при МОУ «Кривозерьевская СОШ»**

Дата	Виды мероприятий
<p><u>(Организационный период смены. Формирование отрядов)</u></p> <p>02.06.25 г.</p> <p>«Посвящение в Орлята»</p> <p>«День защиты детей»</p>	<p>1. Утренняя линейка: подъем Государственного флага РФ, <i>Открытие лагерной смены «Да, здравствует лагерь».</i></p> <p><i>Тематический День, Посвященный «Движению Первых»</i></p> <p>2. Операция «Уют» - знакомство, обустройство и оформление отрядов. Организационное собрание « Расскажи мне о себе».</p> <p>3. Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания», «Путешествие в страну, правильного питания»</p> <p>4. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</p> <p>5. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, Инструктаж по ПДД и ППБ.</p> <p>6. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок».</p> <p>7. Интеллектуально - познавательное мероприятие «Живёт на всей планете народ весёлый - ДЕТИ!»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>8. <i>Игровой час «Играю я - играют друзья».</i></p> <p>Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» Посвящение в Орлята.</p> <p>9. Рефлексия «Орлятские заповеди».</p>
<p><u>Погружение в игровой сюжет смены.</u></p> <p>03. 06.25 г.</p> <p>«Орленок-спортсмен»</p> <p>«Здоровое движение»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>Встреча с медработником. Беседа «Моё здоровье - в моих руках»</p> <p>«Мой рост и мой вес», «Нет вредным привычкам».</p> <p><i>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</i></p> <p><i>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это –мы!»</i></p> <p>2. Беседа «Спортсмены нашей Республики Мордовия».</p> <p>3. <i>Игровая программа «Мы – одна команда!»</i></p> <p>4. Первенство лагеря по различным видам спорта. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>веселые старты, перетягивание каната, шашки, шахматы</p> <p>5. Спортивная эстафета, посвященная международному Дню борьбы с наркотиками</p> <p>6. Конкурс рисунков «Наркотикам – НЕТ»</p> <p>7. Рефлексия « Мы за ЗОЖ». Оформление странички «Орлятской летописи»</p>

<p><u>Тематический день</u> <u>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</u> 04.06.25 г.</p> <p>«День профессий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Зарядка 2.Плановая тренировочная эвакуация 3.Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом» 4.Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны» 5.Час настольных игр 6.Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле» 7.Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» 8.Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ 9. Подвижные игры на воздухе. 810 Рефлексия «Орленок мастер». Оформление странички «Орлянской летописи»
<p><u>Тематический день</u> <u>«Природное богатство и полезные ископаемые»</u> 05.06.25.</p> <p>«Орленок-эколенок»</p> <p>«День Эколога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья. «Первая помощь при укусах насекомых», «Осторожно, клещ!» (оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых) 2.Беседа «Витамины на грядке». 3 Акция «Экологический десант». .Эколята – защитники природы (уборка территории около здания школы) Путешествие в мир профессий. Знакомство с профессией эколога». 4.КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» 5. Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!») 6.Беседа «Осторожно водоём». 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи»
<p><u>Тематический день</u> <u>«Устное народное творчество»</u> 06.06.25 г.</p> <p>«День Русского Языка» День рождения А.С.Пушкина</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Книги о здоровье», «Друзья Мой до дыра». Пушкинский день в России. 2. Игровая программа по сказкам А.С.Пушкина «Что за эти прелесть сказки» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3.Встреча с сотрудниками сельской библиотеки. Эстафета по сказкам А.С.Пушкина. 4. «Маленькие герои большой войны»(дети-герои ВОВ) 5. Игры – конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя 6.Экскурсия в г. Саранск, парк им.А. С. Пушкина 7. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлянской летописи»

<p><u>Тематический день</u> <u>«Национальные и народные танцы» (1)</u> 07.06.25 г. «Орленок-спасатель» «День спасателя»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Беседа «Школа безопасности». Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции. Беседа с представителем МЧС о предупреждении возникновения безопасности при пожарах. 3. Просмотр видео «Профессии первой помощи» 4. Мастер класс «Правила оказания первой помощи». Станция «Реаниматор» Рассказ и показ реанимации на тренажере «Гоша». 5. Творческий мастер-класс «Открытка солдату» 6. <i>Танцевальный час «В ритмах детства»</i> <i>Разучивание танцевальных элементов.</i> 7. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлянской летописи»
<p><u>Тематический день</u> <u>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</u> 08.06.25г. «Орленок-патриот»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». 2. Интерактивная викторина «Знаем и помним» 3. Мероприятие "Цветы мой край, Мордовия. Викторина «Знаешь ли ты родной край?» 4. «История нашего села» (Просмотр презентации «Семейное династии учителей..», «Ветераны ВОВ»). 5. Конкурс песен и стихов о родном крае. «Ассорти талантов» 6. <i>Кинопросмотр с обсуждением «Герои среди нас» (герои СВО)</i> 7. Экскурсия по краеведческому музею школы и по селу Кривозерье, Достопримечательности нашего села. 8. Принятие участия в игровой программе «День села» в ДК «Кривозерьевский сельский клуб» 9. Подвижные игры на воздухе. Игры народов. 10. Рефлексия «По родному краю».
<p><u>Тематический день</u> <u>«Детям о войне»</u> 09.06.25 г. 2025 год – Год защитника Отечества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. «Закаливание воздухом», «Солнечные ванны» 2. Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны» 3. Просмотр презентации «Была война, была Победа» 4. «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час 5. <i>«Герои среди нас» (Встреча с участниками СВО)</i> 6. « Письмо солдату» 7. <i>Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии»</i> 8. Спортивное мероприятие. Народные игры. 9. Рефлексия «Вечная память героям». Оформление странички «Орлянской летописи»

<p><u>Тематический день</u> <u>«Национальные игры и забавы</u></p> <p>10.06.25 г.</p> <p>«Орленок-художник»</p>	<p>1.Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 3.«Сценарий творческого мероприятия «Волшебный карандаш» 4. Конкурс рисунков «Волшебные и добрые сказки» 5. Мастер-класс «Необычное рисование» 6. Конкурс по изготовлению самой большой матрёшки 7. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 9.Экскурсия в музей С. Эрзи. 10.Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><u>Тематический день</u> <u>«Национальная кухня»</u></p> <p>11.06.25 г.</p> <p>«Орленок – поваренок»</p>	<p>1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» Тематический день «Национальная кухня» 2. Викторина калейдоскоп профессий. «Все профессии нужны, все профессии важны». 3.Настольная игра «Экспедиция вкусов» 4.Конкурс «Школа весёлых поварят», 5.Флешмоб «Весёлые поварята» 4.Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 6.Рефлексия. «Орлята-поварята!» Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><u>Тематический день</u> <u>«Открытие тайны великой страны»</u></p> <p>12.06.25 г.</p> <p><u>Тематический день</u> <u>«Я и моя Россия»</u></p> <p>«День России»</p>	<p>1.Минутка здоровья «Зачем нужны солнечные процедуры?». «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Тематический час «Открываем Россию» 2.Беседа « Гимн и Символика Российской Федерации». Квест-игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации 3. Всероссийская акция «Мы граждане России!» «Русь, Россия, Родина моя». Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» 12 июня - День России. Игра «Найди знамя» 4.Телемост «Содружество орлят России» 5. Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе» Музыкально-конкурсная программа «Голоса России», исполнение русских народных песен и частушек. 6. День России, тематические занятия и праздничное оформление окон 8.Экскурсия в краеведческий музей имени И.Д. Воронина</p>

<p><u>Тематический день</u> <u>«Национальные и народные танцы»</u></p> <p>13.06.25 г.</p> <p>«Орленок-музыкант»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. Музыкальный марафон «Новое поколение» 3. Интерактивный квест «Труба зовет!» 4. Просмотр презентации на тему По страницам «Детского альбома» А. И. Хачатуряна, «Хачатурян - выдающийся композитор XX века» 6. Флешмоб «Танцуем вместе!» 7. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» 8. Игры на свежем воздухе: «Резиночка», «Десятки-однёрки», «Классические классики» 9. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>Тематический день</u> <u>«Я и моя Семья»</u></p> <p>14.06.25 г.</p> <p>«День семьи, любви и верности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»; «Секреты семейного завтрака» 2. Познавательный игровой час к празднику День любви, семьи и верности 3. Праздник России, семьи и любви» литературно-музыкальный час. 4. «Моя семья в истории моей страны». 5. Конкурс рисунков «Моя семья». 6. Профессии моей семьи» 4. Традиции и обычаи семьи. 5. Семейные игры. «Веселые старты» Спортивно-конкурсная программа 6. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 7. Рефлексия «Я и моя семья».
<p><u>Тематический день</u></p> <p>15.06.25 г.</p> <p>«Орленок и театр»</p> <p>«День российского кино»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 2. Викторина «Лучший знаток кино». 4. Просмотр детских фильмов. «Мульти-пульти – карнавал» Викторина «Устами младенца» 5. Конкурс рисунков «Мой любимый мульт – герой» 6. Игры на свежем воздухе. «Меткий стрелок». 7. Поездка в г. Саранск (в кинотеатр); 8. Рефлексия «Орленок и театр». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>Тематический день</u> <u>«День памяти»</u></p> <p>16.06.25 г.</p> <p>«Орленок-доброволец»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Спортивный праздник «Борьба за кубок Защитника Отечества» 3. Беседа «ПДД с нами всегда» 4. Игры на свежем воздухе 5. Посещение выставки книг «Дети-герои ВО войны» 6. Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире» 7. Акция «Пишу тебе, герой» 8. Час творчества «Песни военных лет» 9. Рефлексия «Мы помним». Оформление странички «Орлятской летописи»

<p><u>Тематический день</u> <u>«Я и мои друзья»</u></p> <p>17.06.25 г</p> <p>«День Отца»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 2. Сценарий праздника ко Дню Отца "Ты для меня пример во всём..." 3. Фотовыставка «Папа и я – настоящие друзья» 4. Мастер-класс по изготовлению сувениров. "Папочка, для тебя подарочек" 5. Буклет «Папы всякие нужны, папы всякие важны» 6 «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе» <i>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</i> 7. Рефлексия «Я и мои друзья». Оформление странички «Орлянской летописи»
<p><u>Тематический день</u> <u>«Я и моя Россия»</u></p> <p>18.06.25 г</p> <p>День игры и игрушки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Зарядка 3. Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» 4. Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки» 5. Игры на свежем воздухе 6. Час настольных игр 7. Урок здоровья «Никотину - нет!» 8. Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На рейде», «Лётчики» 9. Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ 10. Фотоконкурс «Моя любимая игрушка» 11. Рефлексия «Я и моя игрушка». Оформление странички «Орлянской летописи»
<p>19.06.25 г</p> <p>«Орленок-лидер» «День молодежи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Познавательный час «Да здравствует российская наука». 4. Викторина «Академия весёлых наук» 5. «Ярмарка профессий, занимающихся наукой» 6. «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ» КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» 7. Игры с мячом: «Лапта», «Просто - хлопок», «Десяточки с мячом от стены» 8. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлянской летописи»
<p>20.06.25 г</p> <p>«День памяти и скорби»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2. Беседа: «Никто не забыт – ничто не забыто». 3. Знакомство детей с городами-героями России. 4. День патриотической музыки; (беседы о музыке, музыкальные игры, викторины) песен военных тем 5. Конкурс рисунков. Конкурс плакатов «Миру-мир!» 6. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 6. Экскурсия к памятнику погибшим воинам, уроженцам с.Кривозерье. Возложение цветов. 7. Рефлексия «Никто не забыт – ничто не забыто». Оформление странички «Орлянской летописи»

<p><i>День двадцать первый</i></p> <p>21.06.25 г</p> <p>«До свидания, лагерь!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Всероссийский урок Победы. Беседа «Всегда в нашей памяти» <p>Посещение обелиска села - Возложение цветов к памятнику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа «Правила дорожного движения для пешеходов». <p>Инструктаж по ТБ на лето. Правила на водоемах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» - Анкетирование «Лагерь 2026» 5. Оформление стенгазеты «Итоги пребывания в лагере» 6. Праздник закрытия лагеря, награждение участников смены. <p>Дискотека "До новых встреч"</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Рефлексия «Орлята России». 8. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». Спуск Государственного флага РФ, подведение итогов дня.

Дополнительные материалы:

- Шмаков С.А. Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: НВ Магистр, 1992. – 160 с.
- Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 110 с.
- Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 28.01.2022).
- Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igr-dlya-mladshih-shkolnikov-v-pomoshch> (дата обращения: 28.01.2022).
- Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ighry-dlia-prishkol-nogho-laghieria.html> (дата обращения: 28.01.2022).
- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые материалы): <https://disk.yandex.ru/d/it6W4LXDkrjilw>
- Карта России цельная, без логотипов (макет для редактирования и печати): <https://disk.yandex.ru/i/UFqINxgX7AQ7SA>
- Энциклопедия коллективных творческих дел (сайт):
<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
- Шаблоны грамот и медалей (сайт): <https://uprostim.com/90-shablonov-gramot-i-diplomov-dlya-nagrazhdeniya/>
- Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограмма):
<https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>
- Обучающее видео по растанцовке (видео): <https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w>
- Фанфары для выхода ведущих (фонограмма):
<https://disk.yandex.ru/d/6G5m409krv-ZYw>
- Сигнал «Орлёнок» (фонограмма): https://disk.yandex.ru/d/CC-NvkWXRZ_6Pg
- Барабанная дробь для спуска Государственного флага РФ (фонограмма):
https://disk.yandex.ru/d/J_ncdKVCAG_1qA









