

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

МОУ "Кривозерьевская СОШ" Лямбирского муниципального района РМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


Муратова С.Т.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Янгляев Н.Х.

Приказ № 62/1-Д от 30.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ВАР.1

для обучающихся 2 класса

Кривозерье 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Комплект примерных рабочих программ для 2 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Учебного плана образовательного учреждения, принятого на педагогическом совете.

-Письмо Минобрнауки 15.10.2015 №08-ПГ-МОН-37849

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова Чтение, Москва «Просвещение» 2018г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Цель научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное

Задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
8. Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы,
9. Прививать интерес к обучению

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На чтение во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения).

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения.

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков

выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках после букварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют

основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Осень пришла — в школу пора»	12	0	0	Электронная форма учебника, библиотека РЕШ, материалы платформы "Учи. ру"
2	«Почитаем, поиграем»	12	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЕШ, материалы платформы "Учи. ру"
3	«В гостях у сказки»	15	0	0	Электронная форма учебника, библиотека РЕШ, материалы платформы "Учи. ру"
4	«Животные рядом с нами»	12	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЕШ, материалы платформы "Учи. ру"
5	«Ой ты, зимушка-зима»	15	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЕШ, материалы платформы "Учи. ру"
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	11	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЕШ, материалы платформы "Учи. ру"
7	«Весна идёт!»	14	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЕШ, материалы платформы "Учи. ру"
8	«Чудесное рядом!»	6	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЕШ, материалы платформы "Учи. ру"
9	«Лето красное»	5	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЕШ, материалы платформы "Учи. ру"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Осень пришла - в школу пора!	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
2	Все куда-то идут. По В. Голявкину	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
3	Первый урок. Мы рисуем.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
4	Грибной лес. Я. Аким	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
5	Б. Заходер «Птичья школа»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
6	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
7	Чтение текста «В парке».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
8	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
9	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
10	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
11	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
12	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
13	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
14	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру

15	По А. Шибачеву «Одна буква».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
16	По С. Иванову Дразнилка.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
17	К. Чуковский. Черепаха	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
18	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
19	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	0	1	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
20	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
21	Лиса и волк» (русская народная сказка)	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
22	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
23	«Лиса и волк» (русская народная сказка)	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
24	«Лиса и козел» (русская народная сказка)	1	0	1	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
25	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
26	«Прочитай!» (послебукварный период) «Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
27	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
28	«Волк и баран» (литовская сказка)	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
29	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
30	«Рак и ворона» (литовская сказка)	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ,

					ЦОК, Учи. ру
31	«Заяц и черепаха» (казахская сказка).	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
32	«Благородный медведь» (мордовская сказка).	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
33	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
34	«Волк и ягненок» (армянская сказка).	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
35	«Умей обождать!» (русская народная сказка).	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
36	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
37	«Умная собака» (индийская сказка).	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
38	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
39	«Лошадка» (русская народная присказка).	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
40	По Е. Чарушину. «Кролики».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
41	В. Лифшиц «Баран»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
42	По Б. Житкову. «Храбрый утёнок.»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
43	По Э. Шиму.» Все умеют делать сами».	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
44	М. Бородинская. «Котенок».	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
45	По В. Сутееву. «Три котенка»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
46	По К. Ушинскому «Петушок с семьей». «Упрямые козлята».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру

47	В. Лифшиц. «Пес»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
48	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
49	Я. Аким «Первый снег». По Э. Киселевой «Большой снег»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
50	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
51	По С. Вангели. «Снеговик новосел».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
52	По Е. Шведеру. «Воробышки домик».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
53	Г. Галина «Зимние картинки»	1	0	0	
54	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
55	Ш. Галиев. «Купили снег»	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
56	По Г. Юдину. «Буратиний нос».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
57	И. Токмакова. «Живи, елочка!» По В. Сутееву. «Про елки».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
58	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
59	По М. Пляцковскому. «Ромашки в январе».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
60	«Мороз и Заяц» (русская народная сказка).	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
61	«Вьюга» (литовская народная песенка).	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
62	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
63	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру

64	По А. Митту. «Коля заболел».	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
65	Д. Летнёва. «Подружки рассорились». По В. Голявкину. «Вязальщик»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
66	Г. Ладонщиков. «Самокат».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
67	По Э. Киселёвой. «Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
68	По Е. Пермяку. «Торопливый ножик».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
69	По В. Сухомлинскому. «Вьюга». По И. Бутмину. «Трус».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
70	По В. Голявкину. «Как я под партой сидел». Б. Заходер. «Петя мечтает»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
71	По В. Витка. «Мёд в кармане». По В. Донниковой. «Канавка»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
72	«Назло Солнцу» (узбекская сказка). А. Барто. «Мостки».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
73	По М. Дружининой. «Песенка обо всём»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
74	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
75	Я. Аким. «Март».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
76	По Ю. Ковалю. «Невидимка»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
77	В. Берестов. «Праздник мам»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
78	По В. Драгунскому. «Подарок к празднику.»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
79	«Снег и заяц» (бурятская сказка).	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
80	Г. Ладонщиков.	1	1	0	Электронный

	«Помощники весны».				учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
81	По М. Пришвину. «Лягушонок».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
82	Г. Ладонщиков. «Весна».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
83	По Е. Чарушину. «Барсуک». С. Маршак. «Весенняя песенка».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
84	По И. Соколову Микитову. «На краю леса». По В. Голявкину. «Подходящая вещь».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
85	М. Пляцковский. «Деньки стоят погожие»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
86	По С. Козлову. «Ручей и камен»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
87	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
88	По Т. Шарыгиной. «Вкусный урок»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
89	С. Косенко. «Почему птенец весёлый?» Э. Шим. «Храбрый птенец»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
90	По М. Быкову. «Кому пригодилась старая Митина шляпа.»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
91	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
92	По Г. Цыферову. «Лосёнок», «Удивление первое О. Дриз. «Игра»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
93	По Г. Снегирёву. «Осьминожек» По С. Козлову. «Друзья», «Необыкновенная весна»	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
94	Э. Мошковская. «Не понимаю». По Г. Скребицкому. «Кот Иваныч»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
95	По М. Пришвину.	1	0	0	Электронный

	«Золотой луг» По В. Бианки. «Неродной сын»				учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
96	Ю. Кушак. «Подарок» Я. Тайц. «Всё здесь». По В. Бианки. «Небесный слон».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
97	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
98	По И. Соколову Никитову. «Светляки»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
99	По Г. Цыферову. «Петушок и солнышко».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
100	И. Гамазкова. «Прошлым летом»	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
101	С. Махотин. «Поход» По Е. Пермяку «Раки»	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
102	В. Викторov. «В гости к лету». И. Мазнин. «Отчего так много света?» Обобщающий урок «Лето красное».	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, ЦОК, Учи. ру
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f4fda>