

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе примерной программы начального общего образования; авторской программы по окружающему миру Плешаков А.А., основной образовательной программы начального образования МОУ "Кривозерьевская СОШ".

Согласно учебному плану МОУ «Кривозерьевская СОШ», на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изменения в рабочую программу не внесены.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования**:**

***Личностные:***

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные*:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств, пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметные:***

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
* осознанние норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;
* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Обучающийся научится:**

* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* определять: **\*** Земля — планета Солнечной системы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
* рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* называть некоторые современные экологические проблемы;
* определять природные зоны России;
* называть особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины: отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Земля и человечество. 10 ч**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России. 12 ч**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны. 10 ч**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории. 5 ч**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России. 20 ч**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия. 11 ч**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов на изучение |
| 1. | Земля и человечество. | 9 |
| 2. | Природа России. | 13 |
| 3. | Родной край - часть большой страны. | 10 |
| 4. | Страницы всемирной истории. | 5 |
| 5. | Страницы истории России. | 20 |
| 6. | Современная Россия. | 11 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1. Земля и человечество (9 часов).** | | | |
| 1.1 | Мир глазами астронома. |  |  |
| 1.2 | Планеты Солнечной системы. |  |  |
| 1.3 | Звёздное небо - Великая книга Природы. |  |  |
| 1.4 | Мир глазами географа. Пояса Земли. |  |  |
| 1.5 | Мир глазами историка. |  |  |
| 1.6 | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. |  |  |
| 1.7 | Мир глазами эколога. |  |  |
| 1.8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. |  |  |
| 1.9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. *Тест № 1.* |  |  |
| **2. Природа России (13 часов)** | | | |
| 2.1 | Равнины и горы России. |  |  |
| 2.2 | Моря, озёра и реки России. |  |  |
| 2.3 | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1.* |  |  |
| 2.4 | Природные зоны России. |  |  |
| 2.5 | Зона арктических пустынь. |  |  |
| 2.6 | Тундра. *Проверочная работа.* |  |  |
| 2.7 | Леса России. |  |  |
| 2.8 | Леса России. *Практическая работа*  «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов». |  |  |
| 2.9 | Растения и животные леса. *Экскурсия № 2.* |  |  |
| 2.10 | Лес и человек. *Проверочная работа* «Природные зоны». |  |  |
| 2.11 | Зона степей. *Практическая работа* «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей». |  |  |
| 2.12 | Пустыни. *Практическая работа* «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь». |  |  |
| 2.13 | У Чёрного моря. *Практическая работа* «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». *Тест №2*  «Природные зоны России». |  |  |
| **3. Родной край – часть большой страны (10 часов).** | | | |
| 3.1 | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №2.* |  |  |
| 3.2 | Наш край. *Практическая работа* «Знакомство с картой родного края». |  |  |
| 3.3 | Поверхность нашего края. |  |  |
| 3.4 | Водные богатства нашего края. |  |  |
| 3.5 | Наши подземные богатства. *Практическая работа* «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств». |  |  |
| 3.6 | Земля – кормилица. |  |  |
| 3.7 | Жизнь леса. *Практическая работа* «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание». |  |  |
| 3.8 | Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание». |  |  |
| 3.9 | Жизнь в пресных водах. *Практическая работа*  «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» |  |  |
| 3.10 | Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа* «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание». |  |  |
| **4. Страницы всемирной истории (5 часов).** | | | |
| 4.1 | Начало истории человечества. |  |  |
| 4.2 | Мир древности: далёкий и близкий. |  |  |
| 4.3 | Средние века: время рыцарей и замков.  Презентация *проекта*: “Павел I – император - рыцарь” |  |  |
| 4.4 | Новое время: встреча Европы и Америки. |  |  |
| 4.5 | Новейшее время: история продолжается сегодня. *Тест № 4.* |  |  |
| **5. Страницы истории России (20 часов).** | | | |
| 5.1 | Жизнь древних славян. |  |  |
| 5.2 | Во времена Древней Руси. |  |  |
| 5.3 | Страна городов. |  |  |
| 5.4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |  |  |
| 5.5 | Трудные времена на русской земле. Презентация *проекта*: “Святой благоверный князь Александр Невский”. |  |  |
| 5.6 | Русь расправляет крылья. |  |  |
| 5.7 | Куликовская битва. |  |  |
| 5.8 | Иван Третий. |  |  |
| 5.9 | Мастера печатных дел. |  |  |
| 5.10 | Патриоты России. |  |  |
| 5.11 | Пётр Великий. |  |  |
| 5.12 | Михаил Васильевич Ломоносов. *Проверочная работа №2* |  |  |
| 5.13 | Екатерина Великая. |  |  |
| 5.14 | Отечественная война 1812 года. |  |  |
| 5.15 | Страницы истории XIX века. |  |  |
| 5.16 | Россия вступает в XX век. |  |  |
| 5.17 | Страницы истории 1920-1930-х годов. |  |  |
| 5.18 | Великая война и великая Победа. |  |  |
| 5.19 | Великая война и великая Победа. Презентация *проекта*: “Великие победы России». |  |  |
| 5.20 | Страна, открывшая путь в космос. *Тест № 5.* |  |  |
| **6. Современная Россия (11 часов).** | | | |
| 6.1 | Основной закон России и права человека. |  |  |
| 6.2 | Мы – граждане России. |  |  |
| 6.3 | ***Всероссийская проверочная работа.*** |  |  |
| 6.4 | Славные символы России. |  |  |
| 6.5 | Такие разные праздники. |  |  |
| 6.6 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа. |  |  |
| 6.7 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку). |  |  |
| 6.8 | Путешествие по России (на просторах Сибири). |  |  |
| 6.9 | Путешествие по России (по Уралу). |  |  |
| 6.10 | Путешествие по России (по северу европейской России). |  |  |
| 6.11 | *Презентация проекта:* “Я - гражданин России”. |  |  |