

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Лямбирского муниципального района РМ**

**МОУ "Кривозерьевская СОШ" Лямбирского муниципального района РМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

  
Муратова С.Т.

УТВЕРЖДЕНО



Янглаев Н.Х.

Приказ № 62/1-Д от 30.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2517434)

**учебного предмета «Родной (татарский) язык**

**для обучающихся 2 класса**

**с. Кривозерье 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания школы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «Родной язык» (татарский) начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной язык» (татарский) предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Цель изучения учебного предмета «Родной язык» (татарский)

– развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной язык» (татарский):

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета, обучающиеся научатся осознавать и

использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Родной язык (татарский)В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Родной язык» (татарский), во 2 классе составляет 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Инче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.**

Сүзләрне ижекләргә бүлү һәм юлдан-юлга күчерү. Аерым сүзләр һәм сүзтезмәләрне, жөмлөләрне дәрәҗәсез уку һәм язу. Бирелгән ижекләрдән сүзләр, сүзтезмәләр һәм жөмлөләр төзеп әйтү һәм язу. Тәкъдим ителгән жөмлөләрне дәрәҗәсез итеп күчереп язу. Алардан кем? нәрсә? нинди?кайсы? нишли? сорауларына җавап бирә торган сүзләрне табу, алар белән жөмлөләр төзү. Баш хәреф белән языла торган сүзләр. Дәрәҗәсездә өйрәнгән язучыларның исем-фамилияләрен дәрәҗәсез язу.

### **Авазлар һәм хәрефләр.**

Сузык авазлар һәм хәрефләр. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәҗәсез әйтү. Сингармонизм законы.

Сузык авазларны белдерә торган хәрефләрнең дәрәҗәсез язылышы.

Татар һәм рус телләрендә [а],[э],[о],[ө],[ы] авазларының әйтелеш үзенчәлекләре, бу сузыкларны белдерә торган хәрефләр һәм аларның дәрәҗәсез язылышы. *Я,ю,е* хәрефләре, алар кәргән сүзләрне дәрәҗәсез уку һәм язу.

Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Алар кәргән сүзләрне дәрәҗәсез әйтү һәм язу.[w],[гъ],[къ],[х],[ч] тартыкларын дәрәҗәсез әйтү, аларны белдерә торган хәрефләрнең язылышы. Татар телендә үзенчәлекле тартыклары [ж],[ң],[һ]. Бу хәрефләр кәргән сүзләрне дәрәҗәсез язу күнекмәләре булдыру.*Ц, ц* хәрефләре булган сүзләрне дәрәҗәсез уку һәм язу.

*Ь һәм ь* хәрефләре кәргән сүзләрне дәрәҗәсез уку һәм язу.

Сүзлек һәм аңлатмалы диктантлар язу.

### **Сүз.**

Сүзләрне ижекләргә бүлү. Ижекләренң калынлыгы-нечкәлегә сузык авазларга бәйле булуы. Сүз басымы турында мәгълүмат бирү. Сүз тамыры. Аны дәрәҗәсез табарга өйрәнү.

### **Морфология.**

**Исем.** Аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Ялгызлык исемнәр, аларның дәрәҗәсез язылышы. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.Күплек сан кушымчаларының дәрәҗәсез язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру.

**Фигыль.** Аның мәгънәсе, сораулары. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү. Аларны рус теле белән чагыштырып күрсәтү.

**Сыйфат.** Аның мәгънәсе, сораулары белән таныштыру. Предметның төрле билгеләрен белдерә торган сүзләр буларак, аларны сөйләмдә дәрәҗәсез куллану. Татар һәм рус телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка ияру үзенчәлеге.

Бирелгән жөмлөләрдән, эзер текстан өйрәнгән сүз төркемнәрен табу, андый сүзләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дәрәҗәсез куллану.

### **Синтаксис.**

Сүзләрдән сүзтезмә һәм жөмлөләр төзү. Жөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат бирү, аларның урнашу тәртибен күзәтү, аны рус теле белән чагыштыру. Бирелгән сүзләр белән сүзтезмәләр һәм жөмлөләр төзү күнекмәләре тәрбияләү. Тәржемә күнекмәләре булдыру.

**Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными ***коммуникативными*** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными *регулятивными* действиями:

#### **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение	2	0	0	Электронный учебник, РЭШ, Учи.ру
2.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	10	1	1	Электронный учебник, РЭШ, Учи.ру
3.	Слово	3	1	0	Электронный учебник, РЭШ, Учи.ру
4.	Морфология	10	1	1	Электронный учебник, РЭШ, Учи.ру
5.	Синтаксис	7	1	1	Электронный учебник, РЭШ, Учи.ру
6.	Повторение	2	1	1	Электронный учебник, РЭШ, Учи.ру
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	5	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	<i>БСҮ. Исәнме, мәктәп!</i> Сүзләр һәм сүзтезмәләрне, жөмлөләрне дөрес итеп уку һәм язу. Сүзлекләр белән эшләү. Сүзләрне ижекләргә дөрес бүлү.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
2	<i>БСҮ. Яшелчә бакчасында.</i> Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Баш хәрефтән языла торган сүзләрне кабатлау.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
3	Кем? нәрсә? нинди? кайсы? нишли? сорауларына җавап булган сүзләр. Бирелгән ижекләрдән сүзләр, сүзтезмәләр һәм жөмлөләр төзү .	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
4	<b>Кереш диктант “Чишмә”</b> Хаталар өстендә эш. <i>БСҮ. Әкият “Төлкә белән торна”.</i>	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
5	Алфавит . Алфавитны гамәли куллану күнегүләре.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
6	Сузык авазлар һәм хәрефләр. <i>Күчереп язу.</i> Ж.Тәрҗеманов “Көз”.	1	0	1	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
7	[а] авазы һәм а хәреф. [ә] авазы һәм ә хәрефе.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
8	<b>Грамматик биремле контроль диктант №1</b>	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
9	[о] авазы һәм о хәрефе. [ө] авазы һәм ө хәрефе.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
10	[у], [ү] авазлары һәм у, ү хәрефләре [ы] авазы һәм ы хәрефе	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
11	[э] авазы һәм э хәрефе. [йа] , [йә] кушылмалары һәм я хәрефе. <i>БСҮ.</i>	1	0	0	Электронный учебник,

	“Уку-язу әсбаплары”.				РЭШ, UCHI.RU
12	[йу] , [йү] кушылмалары һәм ю хәрефе. [йы] , [йэ] кушылмалары һәм е хәрефе.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
13	Я, ю, е хәрефләрененң язылышын ныгыту. <b>Сүзлек диктаны №2 БСҮ.</b> Тартык авазлар һәм аларның хәрефләре.	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
14	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. [в] , [w] авазлары һәм в хәрефе	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
15	[х] , [h] авазлары һәм х, h хәрефләре.[к] [кь], [г] , [гь] авазлары һәм к, г хәрефләре.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
16	<b>2 чирек өчен контроль диктант №2</b> Хаталарны анализлау. [ч] авазы һәм ч хәрефе. <i>БСҮ. Монологик сөйләм үстерү “Яңа ел”.</i>	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
17	[ң] авазы һәм ң хәрефе. Ъ һәм Ь хәрефләре. Авазлар һәм хәрефләр темасын гомумиләштереп кабатлау. <b>Сүзлек диктаны №3 БСҮ. Туган як табигате.</b>	1	0	1	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
18	Сүз һәм жөмлө. Сүzlәрне ижекләргә бүлү.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
19	Татар телененң ижек калыплары. Татар телендә сүз басымы.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
20	“Сүз” темасын кабатлау. <b>БСҮ. Ижади биремле диктант</b>	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
21	Исем, аның мәгънәсе, сораулары. И сем. Кем? Нәрсә? сораулары. <i>БСҮ “Кышкы уеннар”</i>	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
22	Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
23	Ялгызлык һәм уртаклык	1	0	0	Электронный

	исемнәр. Исемнәрне кабатлау.				учебник, РЭШ, UCHI.RU
24	Фигыль, аның мәгънәсе, сораулары. Фигыльнең барлык, юклык төре. Фигыльнең күплек саны. Фигыльләрнең заман белән төрләнеше	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
25	Фигыльнең заман формаларын рус теле белән чагыштыру. <b>3 чирек өчен контроль диктант №3</b>	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
26	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Фигыльләрне кабатлау. БСҮ. “Көндәлек режим”. Сыйфат, анын мәгънәсе, сораулары.	1	0	1	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
27	Сыйфат билгеләре. Татар һәм рус телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка иярү үзенчәлеге.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
28	Сыйфатларны кабатлау. Тәржемә итү күнегүләре.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
29	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Сүзтезмәләр. Сүзләрдән жөмлөләргә.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
30	Сүзләрдән сүзтезмә һәм жөмлөләр төзү. Жөмләнең баш кисәкләре.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
31	Ия, хәбәр – жөмләнең баш кисәкләре. БСҮ. “ <i>Милли ризыклар</i> ” Жөмлэдә баш кисәкләрнең урнашу тәртибе.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
32	Жөмлэдә баш кисәкләрне рус теле белән чагыштыру. БСҮ. <b>Контроль диктант №4 “Һәйкәл”</b>	1	1	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
33	Авазлар һәм хәрефләр. Сүз һәм сүзтезмәләр. БСҮ. <b>Өйрәтү характерындагы сочинение №1</b> – “ <i>Жәйге ял</i> ”. Сүз төркемнәрен кабатлау.	1	0	1	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
34	БСҮ. “ <i>Исәнме, жәй!</i> ” Йомгаклау. Жәйге биремнәр.	1	0	0	Электронный учебник, РЭШ, UCHI.RU
	Общее количество часов	34	5	4	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебники: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова. Татарский язык для 2 класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся - татар). – Казань: «Магариф - Вакыт», 2016. На татарском языке Ф.Ф. Валеева, З.Г.Нафикова. Наглядно – дидактическое пособие «Афарин».Уфа: Учебно – методический центр «Эдвис».2009

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа Әдәбиату 1-4 классы./Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Мияссарова .-. Казань: Магариф, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, проектор