

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Лямбирского муниципального района Республики

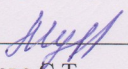
Мордовия

МОУ "Кривозерьевская СОШ" Лямбирского муниципального района

РМ


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


Муратова С.Т.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Янгляев Н.Х.

Приказ №62/1-Д от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Татарский язык»

для обучающихся 3 класса

с.Кривозерье 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по татарскому языку, составлена для обучения детей на дому, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по УМК «Школа России», в соответствии с учебником «Татар теле» 3 класс авторов Ф.Ф.Харисова, Г.Р.Шакирова, Казан, «Мэгариф-Вакыт», 2018 год. На изучение татарского языка в третьем классе начальной школы согласно учебному плану МОУ «Кривозерьевская СОШ» отводится 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Родной (татарский) язык.

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса родного языка обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный парный–непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. (Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Тематическое планирование

№	Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы	план	факт
1. 2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау(5 сәгать)			
1.1	Авазлар һәм хәрефләр, Сузык һәм тартык авазлар.		
1.2	Калынлык (ъ) һәмнечкәлек (ь) билгеләре. Сүзләргә иҗекләргә бүлү.		
1.3	Кереш контроль диктант “Мәктәптә”		
1.4	Хаталарны төзәтү. Фонетик анализ ясау		
1.5	Сүз төркемнәре. Исем, Фигыль, Сыйфат.		
2.Сүз .(4 сәгать)			
2.1	Сүз. Туры мәгънәлесүзләр. Күчерелмә мәгънәле сүзләр.		
2.2	Синоним, антоним, омонимнар белән, жөмлэләр төзү.		
2.3	Сүзлекләр белән эшләү.		
2.4	"Сүз" темасын кабатлау.		
3.Сүз төзелеше һәм ясалышы (4сәгать)			
3.1	Тамыр һәм кушымча. Ясалма сүзләр. Тамырдаш сүзләр.		
3.2	Кушмасүзләр. Парлысүзләр		
3.3	Татар һәм рус телләрендә кушымчаларны сүзгә ялгау		
3.4	Сүз төзелеше бүлеген кабатлау. Сүзлек диктанты.		
4.Морфология (12сәгать)			
4.1	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр		
4.2	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.		
4.3	Контроль диктант “Кар ява”		
4.4	Хаталарны төзәтү өстендәш Исемнәрне кабатлау		
4.5	Сыйфатларның мәгънәләре ягыннан төркемләү.		
4.6	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар		
4.7	Сан турында төшенчә.		

4.8	Сан һәм саналмыш. Саннар булган текстларны тәржемә итү.		
4.9	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.		
4.10	Фигыль турында төшенчә.		
4.11	Хәзерге заман хикәя-фигыль. Үткән заман хикәя-фигыль. Киләчәк заман хикәя-фигыль.		
4.12	Контроль диктант “Яз килде”		
5.Синтаксис (8 сәгать)			
5.1	Сүзтезмә турында төшенчә. Сүзтезмәләрдә ияртүче һәм иярүче сүzlәр.		
5.2	Сорау жөмлә. Боеру жөмлә. Тойгылы жөмлә.		
5.3	Жөмләнең баш кисәкләре.		
5.4	Жөмләнең иярчен кисәкләре.Аергыч турында төшенчә.		
5.5	Аергычлар кулланып, жөмләләр төзү.		
5.6	Үткәннәрне кабатлау. Синтаксик анализ.		
5.7	Бәйләнешле сөйләм үстерү. ”Май-иңямьлеай” темасына әңгәмә.		
5.8	Контроль диктант “Жәй.”		
6.Уку елы дәвамында үткәннәрне кабатлау (1 сәгать)			
6.1	Авазлар һәм хәрефләрне гомумиләштереп кабатлау Сүз төзелешен һәм ясалышын гомумиләштереп кабатлау. Морфологияне кабатлау.		