


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОЗЕРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

СОГЛАСОВАНА:


Заместитель директора по учебной работе


 (С.Т. Муратова)

29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

МОУ «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа»

Приказ № 62/19 от 30.08 2023г.
Директор школы  (Н.Х. Янглаев)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ЛЮБИТЬ КНИГУ»
для обучающихся 2 класса

Составитель: учитель начальных классов

Исхакова Н.А.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Учимся любить книгу» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцируемого обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели курса:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений.

Преимуществом курса с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации курса могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д. Содержание курса создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Содержание программы курса «Учимся любить книгу» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий курса поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Программа курса рассчитана на 1 занятие в неделю. Во 2 классе планируется 34 занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Название раздела. | Содержание темы | Форма организации занятия | Виды деятельности |
|---|---------------------------|---|--|--|
| 1 | Книга, здравствуй. | Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. | Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде. |
| 2 | Книгоцей-любитель чтения. | Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». | Викторина. Игровая деятельность. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 3 | Книги о твоих ровесниках. | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение | Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. Принимать участие в литературной игре; |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | и рассматривание книги В. Железников «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). | | работать в парах. |
| 4 | Крупницы народной мудрости. Книги-сборники. | Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорчики». Проект «Живой цветок мудрости» (работа в группах). | Игра-путешествие. Конкурс. Игровая деятельность. Проект (работа в группах). | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 5 | Писатели-сказочники. | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность). | Чтение выбранной книги. Викторина. Творческая работа (проектная деятельность) | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 6 | Книги о детях. | Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто). | Чтение и рассматривание книг. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. Принимать участие в литературной игре; работать в парах. |
| 7 | Старые добрые сказки. | Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. | Поисковая работа: народные сказки на страницах детских журналов. | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь. | Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работав группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о | Литературная игра. Мини-проекты (работа в группах) | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|
| | | семе», «Стихотворения о семе». Рукописная книга «Семе». | | |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается. | Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Раота с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семе»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. | Библиотечный урок. Чтение, рассматривани е книг. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семе»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. |
| 10 | По страницам любимых книг. | Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Поектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев) Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». | Библиотечный урок. Проектная деятельность. Коллективная творческая работа. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Книга, здравствуй | 3 ч |
| 2 | Книгочей — любитель чтения | 2 ч |
| 3 | Книги о твоих ровесниках | 6 ч |
| 4 | Крупницы народной мудрости. Книги-сборники | 4 ч |
| 5 | Писатели-сказочники | 4 ч |
| 6 | Книги о детях | 5 ч |
| 7 | Старые добрые сказки | 4 ч |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 2 ч |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается | 3 ч |
| 10 | По страницам любимых книг | 1ч |
| | Итого | 34 ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Количество часов (Т/П)* | Дата проведения | |
|--|--|-------------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Книга, здравствуй (3 ч) | | | | |
| 1 | Роль книги в жизни человека. | 1 | | |
| 2 | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. | 1 | | |
| 3 | Структура книги (элементы книги). | 1 | | |
| Книгоочей — любитель чтения (2 ч) | | | | |
| 4 | Экскурсия в библиотеку | 1 | | |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка. | 1 | | |
| Книги о твоих ровесниках (6 ч) | | | | |
| 6 | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 | | |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | 1 | | |
| 8 | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 | | |
| 9 | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 | | |
| 10 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 1 | | |
| 11 | Герои детских книг. Библиотечный стенд. | 1 | | |
| Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч) | | | | |
| 12 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 | | |
| 13 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 1 | | |
| 14 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 | | |
| 15 | Скороговорки и чистоговорки. | 1 | | |
| Писатели-сказочники (4 ч) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 16 | Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели-сказочники. | 1 | | |
| 17 | Герои сказок. Викторина. | 1 | | |
| 18 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | 1 | | |
| 19 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». | 1 | | |
| Книги о детях (5 ч) | | | | |
| 20 | Книги о детях. Выставка книг. Герои книг В. Осеевой. | 1 | | |
| 21 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 | | |
| 22 | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. | 1 | | |
| 23 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 1 | | |
| 24 | Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка. | 1 | | |
| Старые добрые сказки (4 ч) | | | | |
| 25 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 1 | | |
| 26 | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 | | |
| 27,28 | Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами. Русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка». | 2 | | |
| Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч) | | | | |
| 29 | Книги о семье. Жанры произведений о семье. | 1 | | |
| 30 | Книги о маме, о детях. | 1 | | |
| Защитникам Отечества посвящается (3 ч) | | | | |
| 31 | Книги о защитниках Отечества. Выставка книг. | 1 | | |
| 32 | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 | | |
| 33 | Рукописная книга «Защитники | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. | | | |
| По страницам любимых книг (1 ч) | | | | |
| 34 | По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 1 | | |