

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе примерной программы начального общего образования; авторской программы В.П. Канакиной , В.Г.Горецкого, основной образовательной программы начального образования МОУ "Кривозерьевская СОШ".

В 4 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю.

Изменения в рабочую программу внесены.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приёмом решения задач;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.**

**Выпускник научится:**

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что – нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения

***Выпускник получит возможность научиться:***

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
5. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
6. развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
7. умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
8. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
9. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных

текстов;

1. способность проверять написанное.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение (9ч).**

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование,описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (7ч)**

**Однородные члены предложения.**Однородные члены предложения (общее представление).Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.**Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово в языке и речи (16 ч)**

**Слово и его лексическое значение.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи.**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева,издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

**Имя существительное (34 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-госклонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа*(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (27 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (8ч)**

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во час** |
| 1 | Повторение | 9 |
| 2 | Предложение | 7 |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 |
| 4 | Имя существительное | 34 |
| 5 | Имя прилагательное | 28 |
| 6 | Личные местоимения | 8 |
| 7 | Глагол | 26 |
| 8 | Повторение | 8 |
| ИТОГ: | | 136 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | | **План** | **Факт** |
| **1. Повторение (9 ч)** | | | | | |
| 1. | 1.1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |
| 2. | 1.2 | Текст и его план. Типы текстов | 1 |  |  |
| 3. | 1.3 | Текст и его план. Типы текстов | 1 |  |  |
| 4. | 1.4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |  |
| 5. | 1.5 | Диалог. Обращение.  **Словарный диктант №1** | 1 |  |  |
| 6. | 1.6 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 7. | 1.7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 8. | 1.8 | **Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»** | 1 |  |  |
| 9. | 1.9 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 |  |  |
|  | **2. Предложение (7 ч)** | | | | |
| 10 | 2.1 | Однородные члены предложения . | 1 |  |  |
| 11. | 2.2 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |
| 12. | 2.3 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 13. | 2.4 | **Р/р: Обучающее изложение « Первая вахта» по учеб.стр 10№8** | 1 |  |  |
| 14. | 2.5 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |  |  |
| 15. | 2.6 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |  |  |
| 16 | 2.7 | Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |  |  |
| **3. Слово в языке и речи (16 ч)** | | | | | |
| 17. | 3.1 | Слово и его лексическое значение.  **Словарный диктант №2** | 1 |  |  |
| 18. | 3.2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |  |  |
| 19. | 3.3 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  |
| 20. | 3.4 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |  |  |
| 21- | 3.5 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |  |  |
| 22 | 3.6 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |  |  |
| 23. | 3.7 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 |  |  |
| 24. | 3.8 | Правописание приставок и суффиксов.  **Словарный диктант№3** | 1 |  |  |
| 25. | 3.9 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |  |  |
| 26. | 3.10 | **Контрольное списывание №1** | 1 |  |  |
| 27. | 3.11 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |  |  |
| 28 | 3.12 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |  |  |
| 29 | 3.13 | **Контрольный диктант №2 за 1 четверть** | 1 |  |  |
| 30. | 3.14 | Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол | 1 |  |  |
| 31 | 3.15 | Наречие как часть речи.  Правописание наречий | 1 |  |  |
| 32 | 3.16 | **Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Стр 77 №134** | 1 |  |  |
|  | **4. Имя существительное ( 34 ч)** | | | | |  |  |  |  |
| 33 | 4.1 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных | 1 |  |  |
| 34. | 4.2 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |  |  |
| 35 | 4.3 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. **Контрольное списывание № 2** | 1 |  |  |
| 36. | 4.4 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.**.** | 1 |  |  |
| 37. | 4.5 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
| 38. | 4.6 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 39. | 4.7 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 40. | 4.8 | 2-е склонение имен существительных. **Словарный диктант №4.** | 1 |  |  |
| 41 | 4.9 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 42. | 4.10 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |  |  |
| 43 | 4.11 | **Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное, склонение имен существительных».** | 1 |  |  |
| 44 | 4.12 | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |
| 45. | 4.13 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |  |
| 46 | 4.14 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |  |  |
| 47. | 4.15 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |  |
| 48. | 4.16 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |  |  |
| 49 | 4.17 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |  |  |
| 50. | 4.18 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |  |  |
| 51. | 4.19 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  |  |
| 52. | 4.20 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  **Словарный диктант №5** | 1 |  |  |
| 53. | 4.21 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  |
| 54 | 4.22 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  |
| 55 | 4.23 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |  |  |
| 56 | 4.24 | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | 1 |  |  |
| 57 | 4.25 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |  |  |
| 58 | 4.26 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 59. | 4.27 | **Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Стр.101№180** | 1 |  |  |
| 60. | 4.28 | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |  |  |
| 61. | 4.29 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |  |  |
| 62. | 4.30 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  |  |
| 63. | 4.31 | **Контрольное списывание № 3** Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  |  |
| 64. | 4.32 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
| 65. | 4.33 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
| 66 | 4.34 | Проект «Говорите правильно» | 1 |  |  |
|  | **5. Имя прилагательное (28 ч)** | | | | |
| 67 | 5.1 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
| 68. | 5.2 | Род и число имён прилагательных.  **Словарный диктант №6** | 1 |  |  |
| 69. | 5.3 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |
| 70 | 5.4 | **Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» стр 13 № 22** | 1 |  |  |
| 71 | 5.5 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |  |
| 72. | 5.6 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |  |  |
| 73. | 5.7 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |  |  |
| 74. | 5.8 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |  |  |
| 75. | 5.9 | Именительный, винительный, родительный падежи. **Словарный диктант № 7.** | 1 |  |  |
| 76. | 5.10 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |  |  |
| 77. | 5.11 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 78 | 5.12 | Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина» | 1 |  |  |
| 79. | 5.13 | **Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»** | 1 |  |  |
| 80. | 5.14 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 81 | 5.15 | Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты | 1 |  |  |
| 82 | 5.16 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 83 | 5.17 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.  **Контрольное списывание № 4** | 1 |  |  |
| 84 | 5.18 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 85. | 5.19 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.**.** | 1 |  |  |
| 86 | 5.20 | **Р/р: Изложение описательного текста стр 36 №77** | 1 |  |  |
| 87. | 5.21 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |
| 88. | 5.22 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. **Словарный диктант №8.** | 1 |  |  |
| 89. | 5.23 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 90. | 5.24 | **Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» стр40 №85** | 1 |  |  |
| 91. | 5.25 | Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |  |  |
| 92. | 5.26 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»**.** | 1 |  |  |
| 93. | 5.27 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |
| 94 | 5.28 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  | **6. Местоимение ( 8 ч)** | | | | |
| 95. | 6.1 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |
| 96. | 6.2 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 97 | 6.3 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |  |  |
| 98. | 6.4 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |  |  |
| 99 | 6.5 | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | 1 |  |  |
| 100 | 6.6 | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | 1 |  |  |
| 101 | 6.7 | **Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»** Повторение изученного материала по теме « Местоимение» | 1 |  |  |
| 102 | 6.8 | Работа над ошибками. Роль местоимений в языке | 1 |  |  |
|  | **7. Глагол (26 ч)** | | | | |
| 103 | 7.1 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 104 | 7.2 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
| 105 | 7.3 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 106 | 7.4 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 107 | 7.5 | **Словарный диктант №9** Спряжение глаголов | 1 |  |  |
| 108 | 7.6 | Спряжение глаголов | 1 |  |  |
| 109 | 7.7 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |
| 110 | 7.8 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |  |  |
| 111 | 7.9 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |  |  |
| 112 | 7.10 | **Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» стр49 № 107** | 1 |  |  |
| 113 | 7.11 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 114 | 7.12 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  **Контрольное списывание № 5** | 1 |  |  |
| 115 | 7.13 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 116 | 7.14 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 117 | 7.15 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 |  |  |
| 118 | 7.16 | **Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание** **безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»** | 1 |  |  |
| 119 | 7.17 | Возвратные глаголы. | 1 |  |  |
| 120 | 7.18 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |  |  |
| 121 | 7.19 | **Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам стр 79 №162** | 1 |  |  |
| 122 | 7.20 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 123 | 7.21 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. **Словарный диктант № 10** | 1 |  |  |
| 124 | 7.22 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |
| 125 | 7.23 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 |  |  |
| 126 | 7.24 | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 127 | 7.25 | **Р/р: Контрольное сочинение стр 114 № 242** | 1 |  |  |
| 128 | 7.26 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол» | 1 |  |  |
|  | **8. Итоговое повторение (8 ч.)** | | | | |
| 129 | 8.1 | Епннвач8999999999999999999999999999999999 | 1 |  |  |
| 130 | 8.2 | **Итоговый контрольный диктант №10** | 1 |  |  |
| 131 | 8.3 | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | 1 |  |  |
| 132 | 8.4 | Состав слова. | 1 |  |  |
| 133 | 8.5 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 134 | 8.6 | Части речи **.Контрольное списывание № 6** | 1 |  |  |
| 135 | 8.7 | Части речи. | 1 |  |  |
| 136 | 8.8 | Звуки и буквы | 1 |  |  |

**Система контроля оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвёртом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например,  
если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;  
ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Диктант***

**«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4-ом классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

**«2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Грамматическое задание***

**«5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное списывание** | **Словарный диктант** | **Тест** |
| **«5»**- ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | **«5»** - без ошибок. | **«5» -**верно выполнено более 5/6 заданий |
| **«4»** - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление  **«3»** - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление | **«4»** - 1 ошибка и 1 исправление. | **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий |
|  | **«3»** - 2 ошибки и 1 исправление | **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий |
| **«2»** - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки | **«2»** - 3-5 ошибок. | **«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий |

***Изложение***

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

**«5»** - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Примерное количество слов:***

для словарных диктантов: 12 – 15;

для контрольных диктантов: первое полугодие – 65-70, конец года – 75-80;

для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года – 85-95 слов.