

**Пояснительная записка**

Методологической основой данной рабочей программы и курса «Русский язык» в 10 классе яв-ляются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (ба-зовый уровень), программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учрежде-ний Н.Г.Гольцовой, допущенная Министерством образования и науки РФ, согласованная с Пример-ной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МОУ «Кривозерьевская СОШ» на 2020-2021 учебный год и рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство от-

ветственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многона-ционального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

1. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осозна-

ющего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающе-го чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* 1. готовность к служению Отечеству, его защите;
  2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
* общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии

* общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  1. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  2. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образова-

тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио-

нальной и общественной деятельности;

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творче-

3

ства, спорта, общественных отношений;

1. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприя-

тие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

1. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
2. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизнен-

ных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении лич-ных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколо-го-направленной деятельности;

1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей се-

мейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; са-

мостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все воз-можные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов ре-шения практических задач, применению различных методов познания;

1. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и ин-терпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее –

ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требова-ний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведе-

ния, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

1. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зре-

4

ния, использовать адекватные языковые средства;

1. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыс-

лительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познава-тельных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты***

1. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литерату-ры к ценностям национальной и мировой культуры;

1. способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
2. свободное использование словарного запаса;
3. сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном

(нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстриру-ющих творческие способности обучающихся;

1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,

уважительного отношения к ним;

1. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
2. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, ос-

новной и второстепенной информации;

1. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,

сочинений различных жанров;

1. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их истори-

ко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

1. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях рус-

ского языка;

1. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и кон-

текст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

1. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
2. владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
3. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писате-ли о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федера-ции и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литера-турного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Одно-значность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омони-мы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неоло-гизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффик-сальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словооб-разование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразова-тельный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Прин-ципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Упо-требление гласных после *Ц.* Употребление букв *Э,* *Е,* *Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Пра-вописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ,* *ЗЧ, ТЧ, ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.* Правописание двойных согласных.Правописание гласных и согласных вприставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.* Гласные *И и Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Упо-

6

требление прописных букв. Правила переноса слов.

**Части речи**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существитель-ных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные об-щего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббре-виатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологиче-ский разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Ва-рианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитиче-ские формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические осо-бенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употреб-ления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Мор-фологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Скло-нение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –*ии.* Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НИ* в суффиксах имен прилагательных.

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Осо-бенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числитель-ных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологи-ческий разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления ме-стоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

***Глагол***

7

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, со-слагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глаго-ла. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. **Причастие** как особая глагольная форма. Признаки глагола и при-знаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН в* причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. **Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

***Слова категории состояния***

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о,* *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфо-логический разбор слов категории состояния. Служебные части речи.

***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

***Союзы и союзные слова***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреб-лению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Пра-вописание союзов.

***Частицы***

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Право-писание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ и НИ,* их значение и употреб-ление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

***Междометие***

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологи-ческий разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенно-сти употребления междометий.

**Повторение. Подготовка к ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Тематическое планирование** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№урока** |  |  |  |  | **Дата проведе-** | |  |
|  |  |  |  |  | **план факт** | |  |
|  |  |  |  | **Наименование разделов и тем** |  | **ния занятия** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Введение (1 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | |  | Слово о русском языке | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Лексика. Фразеология. Лексикография (15 ч.)** |  |  |  |  |
| 2 | |  | Слово и его значение | | |  |  |  |
|  | 3 | | Однозначность и многозначность слов | | |  |  |  |
| 4 | |  | Изобразительно-выразительные средства | | |  |  |  |
| 5 | |  | Лингвистический анализ поэтического текста | | |  |  |  |
| 6 | |  | Омонимы и их употребление. Словари омонимов | | |  |  |  |
|  | |  |  | | |  |  |  |
| 7 | |  | Входная контрольная работа | | |  |  |  |
|  | |  |  | | |  |  |  |
| 8 | |  | Паронимы и их употребление. Словари паронимов | | |  |  |  |
| 9 | |  | Синонимы и их употребление. Словари синонимов | | |  |  |  |
| 10 | |  | Антонимы и их употребление. Словари антонимов | | |  |  |  |
| 11 | |  | Изложение с творческим заданием | | |  |  |  |
| 12 | |  | Происхождение лексики современного русского языка | | |  |  |  |
| 13 | |  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | | |  |  |  |
|  |  |  | Устаревшая лексика и неологизмы | | |  |  |  |
| 14 | |  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | | |  |  |  |
| 15 | |  | Лексикография | | |  |  |  |
| 16 | |  | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография» | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 ч.)** |  |  |  |  |
| 17 | |  | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова | | |  |  |  |
| 18 | |  | Чередование звуков | | |  |  |  |
| 19 | |  | Орфоэпия | | |  |  |  |
| 20 | |  | Орфоэпические нормы | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Морфемика и словообразование (4 ч.)** |  |  |  |  |
| 21 | |  | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова | | |  |  |  |
| 22 | |  | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова | | |  |  |  |
| 23 | |  | Формообразование. Понятие парадигмы | | |  |  |  |
| 24 | |  | Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Морфология и орфография (11 ч.)** |  |  |  |  |
| 25 | |  | Принципы русской орфографии | | |  |  |  |
| 26 | |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | | |  |  |  |
| 27 | |  | Чередующиеся гласные в корне слова | | |  |  |  |
| 28 | |  | Употребление гласных после шипящих | | |  |  |  |
| 29 | |  | Контрольная работа по итогам I полугодия | | |  |  |  |
| 30 | |  | Употребление гласных после *Ц* | | |  |  |  |
| 31 | |  | Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных | | |  |  |  |
| 32 | |  | Правописание сочетаний *СЧ,* *ЗЧ,* *ШЧ,* *ЖЧ,* *СТЧ,* *ЗДЧ,* двойных согласных | | |  |  |  |
| 33 | |  | Правописание гласных и согласных в приставках | | |  |  |  |
| 34 | |  | Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-* и гласные *Ы* – *И* после приставок | | |  |  |  |
| 35 | |  | Употребление *Ъ и Ь,* прописных букв. Правила переноса слов | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Части речи. Самостоятельные части речи (22 ч.)** |  |  |  |  |
| 36 | |  | Имя существительное как часть речи | | |  |  |  |
| 37 | |  | Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен | | |  |  |  |
|  |  |  | существительных | | |  |  |  |
| 38 | |  | Правописание сложных имен существительных | | |  |  |  |
| 39 | |  | Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста | | |  |  |  |
| 40 | |  | Имя прилагательное как часть речи | | |  |  |  |
| 41 | |  | Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных | | |  |  |  |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ урока** |  |  |  |  | **Дата проведе-** | |  |
|  |  |  | **Наименование разделов и тем** |  | **ния занятия** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **план** | **факт** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | |  | Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных | | |  |  |  |
| 43 | |  | Правописание сложных имен прилагательных | | |  |  |  |
| 44 | |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | |  |  |  |
| 45 | |  | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных | | |  |  |  |
| 46 | |  | Правописание имен числительных. Употребление их в речи | | |  |  |  |
| 47 | |  | Местоимение как часть речи | | |  |  |  |
| 48 | |  | Сочинение-рассуждение на основе текста | | |  |  |  |
| 49 | |  | Глагол как часть речи | | |  |  |  |
| 50 | |  | Правописание глаголов | | |  |  |  |
| 51 | |  | Причастие как глагольная форма | | |  |  |  |
| 52 | |  | Правописание причастий | | |  |  |  |
| 53 | |  | Деепричастие как глагольная форма | | |  |  |  |
| 54 | |  | Контрольная работа по темам «Причастие. Деепричастие» | | |  |  |  |
| 55 | |  | Наречие как часть речи | | |  |  |  |
| 56 | |  | Промежуточная аттестация. Тестирование | | |  |  |  |
| 57 | |  | Правописание наречий. Слова категории состояния | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Служебные части речи (6 ч.)** |  |  |  |  |
| 58 | |  | Предлог как служебная часть речи | | |  |  |  |
| 59 | |  | Союз как служебная часть речи | | |  |  |  |
| 60 | |  | Частицы | | |  |  |  |
| 61 | |  | Частицы *НЕ* и *НИ.* Их значение и употребление | | |  |  |  |
| 62 | |  | Слитное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи | | |  |  |  |
| 63 | |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Повторение. Подготовка к ЕГЭ (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 64 | |  | Повторение. Подготовка к ЕГЭ | | |  |  |  |
| 65 | |  | Повторение. Подготовка к ЕГЭ | | |  |  |  |
| 66 | |  | Повторение. Подготовка к ЕГЭ | | |  |  |  |
| 67 | |  | Повторение. Подготовка к ЕГЭ | | |  |  |  |
| 68 | |  | Итоговый урок | | |  |  |  |

10