

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе Авторской программы по русскому языку для 3 класса В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого и рассчитана на изучение русский язык в 3 классе в течение 136 учебных часов (4 часа в неделю).

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

**Личностные результаты**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

•осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел/ тема** | **Кол-во час**  |
| **1** | **Язык и речь** Наша речь и наш язык. Виды речи.  Речь, её назначение*. Развитие речи. Составление текста по рисунку.*  |  **2 ч.**  |
| **2** | **Текст. Предложение. Словосочетание** Текст.  Признаки теста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.  Знаки препинаний в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены . Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Разбор предложения по членам.  Запятая внутри сложного предложения.  |  **11 ч.**  |
| **3** | **Слово в языке и речи** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы   Использование омонимов в речи*.* Слово и словосочетание.  Значение фразеологизмов и их использование в речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча—ща, чу—щу*чк чн, чт, щн, нч,.*Звуко-буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.   |  **18 ч.**  |
| **4** | **Состав слова** Корень слова.  Чередование согласных  в корне. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание.    Приставка как значимая часть слова.                 Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. Основа слова. Разбор слова по составу  | **14ч.** |
| **5** | **Правописание частей слова**  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Правописание суффиксов в словах. Правописание приставок в словах . Употребление предлогов. Место и роль разделительного твёрдого знака  в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым  знаком.  | **23 ч.** |
| **6** | **Части речи.** ***Имя существительное***Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа*(салазки, мёд).* Род имён существительных (7 ч) Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования*(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Род имён существительных иноязычного происхождения. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Падеж имён существительных (12 ч)  ***Имя прилагательное***Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Роль имён прилагательных в тексте.  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья. -ов, -ин, по падежам. Начальная форма имени прилагательного. ***Местоимение***Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица. Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений. ***Глагол***Значение и употребление глаголов  в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: *что делать?* и *что сделать?* Неопределённая форма глагола. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Правописание частицы *не*с глаголами. Произношение возвратных глаголов.  | **28 ч.****15 ч.****4 ч.****14 ч** |
| **7** | **Повторение** Части речи: самостоятельные и служебные. Части речи. Падеж имён существительных. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагол. Изменение глаголов по родам и числам.  Разбор предложения по членам предложения. Правописание окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфологический разбор глагола.  | **7 ч.** |
|   | **Итого:**  | **136 ч.** |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата проведения занятия** |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **Язык. Речь (2 ч.)** |
| **1.1** | Наша речь.  Виды речи.  |  |  |
| **1.2** | Наш язык. **Стартовая диагностическая работа**  |  |  |
|  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)** |
| **2.1** | Текст. Типы текстов.  |  |   |
| **2.2** | Предложение. Виды предложений по цели высказывания.  |  |   |
| **2.3** | Виды предложений по интонации. **Словарный диктант № 1**  |  |   |
| **2.4** | Предложения с обращением. **Обучающее изложение**  |  |   |
| **2.5** | Главные и второстепенные члены предложения.  |  |   |
| **2.6** | Главные и второстепенные члены предложения.   |  |   |
| **2.7** | Простое и сложное предложения.  |  |   |
| **2.8** | Простое и сложное предложения.  |  |   |
| **2.9** | Словосочетание.  |  |   |
| **2.10** | **Проверочная работа № 1**  |  |   |
| **2.11** | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».**  |  |   |
| **Слово в языке и речи (18 ч.)** |
| **3.1** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. **Словарный диктант № 2**  |  |  |
| **3.2** | Синонимы и антонимы.  |  |  |
| **3.3** | Омонимы.  |  |  |
| **3.4** | Слово и словосочетание.  |  |  |
| **3.5** | Фразеологизмы.  |  |  |
| **3.6** | **Обучающее изложение  (упр.88)**  |  |  |
| **3.7** | Части речи.  |  |  |
| **3.8** | Имя существительное.  |  |  |
| **3.9** | Имя прилагательное.  |  |  |
| **3.10** | Глагол.  |  |  |
| **3.11** | Что такое имя числительное?  **Проверочная работа №2 «Части речи»**  |  |  |
| **3.12** | Однокоренные слова. **Проверочная работа № 3**  |  |  |
| **3.13** | Звуки и буквы. Гласные звуки.  |  |  |
| **3.14** | Звуки и буквы. Согласные звуки.  |  |  |
| **3.15** | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак.  |  |  |
| **3.16** | Обучающее изложение (упр.129)  **Словарный диктант № 3**  |  |  |
| **3.17** | Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»  **Проверочная работа** **№ 4**  |  |  |
| **3.18** | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»**  |  |  |
| **Состав слова (14 ч.)** |
| **4.1** | Корень слова. Как найти в слове корень?  |  |   |
| **4.2** | Сложные слова. **Контрольное списывание № 1**  |  |   |
| **4.3** | Окончание.  Как найти в слове окончание?  |  |   |
| **4.4** | Окончание слова.  |  |   |
| **4.5** | **Приставка.** **Контрольный диктант № 3** **за 1 четверть**  |  |   |
| **4.6** | Значение приставок. **Словарный диктант № 4**  |  |   |
| **4.7** | Суффикс. Как найти в слове суффикс?  |  |   |
| **4.8** | Значение суффиксов.  |  |   |
| **4.9** | **Сочинение по картине** А.А. Рылова «В голубом просторе».  |  |   |
| **4.10** | Основа слова.  |  |   |
| **4.11** | Обобщение знаний о составе слова.  |  |   |
| **4.12** | **Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».**   |  |   |
| **4.13** | **Обучающее изложение** Упр. 191  |  |   |
| **4.14** | Проект «Семья слов» **Проверочная работа № 5**  |  |   |
|  |
| **Правописание частей слова (23 ч.)** |
| **5.1** | В каких значимых частях слова есть орфограммы?  |  |   |
| **5.2** | Правописание слов с безударными гласными в корне.  |  |   |
| **5.3** | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  |  |   |
| **5.4** | Правописание слов с  глухими и  звонкими согласными в корне.  |  |   |
| **5.5** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.  |  |   |
| **5.6** | **Обучающее изложение.**  |  |   |
| **5.7** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Контрольное списывание № 2**  |  |   |
| **5.8** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  |  |   |
| **5.9** | Правописание слов с удвоенными согласными.  |  |   |
| **5.10** | Правописание слов с удвоенными согласными.  |  |   |
| **5.11** | **Сочинение по картине** В.М. Васнецова «Снегурочка».  |  |   |
| **5.12** | **Контрольный диктант № 5  по теме «Правописание корней слов».**  |  |   |
| **5.13** |  Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.  |  |   |
| **5.14** | Правописание суффиксов и приставок.  |  |   |
| **5.15** | Правописание суффиксов и приставок. **Словарный диктант № 5.**  |  |   |
| **5.16** | Правописание  приставок и предлогов.  |  |   |
| **5.17** | Правописание  приставок и предлогов.  |  |   |
| **5.18** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  |  |   |
| **5.19** | **Контрольный диктант № 6 по теме** **«Правописание частей слова».**  |  |   |
| **5.20** | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.  |  |   |
| **5.21** | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.   |  |   |
| **5.22** | **Обучающее изложение (упр.278)**  |  |   |
| **5.23** | Проект «Составляем орфографический словарь  |  |   |
| **Части речи.** **Имя существительное (28 ч)** |
| **6.1** | Части речи  |  |  |
| **6.2** | Имя существительное и его роль в речи.  |  |   |
| **6.3** | Значение и употребление имён существительных в речи.  |  |   |
| **6.4** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  |  |   |
| **6.5** | **Обучающее изложение (упр. 21).**  |  |   |
| **6.6** | Собственные и нарицательные имена существительные.  |  |   |
| **6.7** | Проект «Тайны имени». **Контрольное списывание № 3**  |  |   |
| **6.8** | Число имён существительных.  |  |   |
| **6.9** | Число имён существительных.  |  |   |
| **6.10** | Род имён существительных.  |  |   |
| **6.11** | Род имён существительных.  |  |   |
| **6.12** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  |  |   |
| **6.13** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  |  |   |
| **6.14** | **Обучающее изложение (упр.62)**  |  |   |
| **6.15** | **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»**  |  |   |
| **6.16** | Склонение имён существительных.  |  |   |
| **6.17** | Падеж имён существительных. **Словарный диктант № 6**  |  |   |
| **6.18** | **Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»**  |  |   |
| **6.19** | Именительный падеж.  |  |   |
| **6.20** | Родительный падеж.  |  |   |
| **6.21** | Дательный падеж.  |  |   |
| **6.22** | Винительный падеж.  |  |   |
| **6.23** | Творительный падеж.  |  |   |
| **6.24** | Предложный падеж.  |  |   |
| **6.25** | **Обучающее изложение (упр.101)**  |  |   |
| **6.26** | Обобщение знаний. **Проект « Зимняя страничка»**  |  |   |
| **6.27** | **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»**  |  |   |
| **6.28** | **Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»**  |  |   |
| **Имя прилагательное (15 часов)** |  |
| **7.1** | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  |  |  |
| **7.2** | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  |  |  |
| **7.3** | Роль имён прилагательных в тексте.  |  |  |
| **7.4** | Текст – описание. **Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»**  |  |  |
| **7.5** | Род имён прилагательных.  |  |  |
| **7.6** | Изменение имён прилагательных по родам.  |  |  |
| **7.7** | Изменение имён прилагательных по родам.  |  |  |
| **7.8** | Число имён прилагательных.  |  |  |
| **7.9** | Число имён прилагательных  |  |  |
| **7.10** | Изменение имён прилагательных по падежам.  |  |  |
| **7.11** | Изменение имён прилагательных по падежам.   |  |  |
| **7.12** | Обобщение знаний. **Словарный диктант № 7**  |  |  |
| **7.13** | Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».  |  |  |
| **7.14** | Обобщение знаний об имени  прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках».  |  |  |
| **7.15** | **Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»**  |  |  |
| **Местоимение (4 часов)** |
| **8.1** | Работа над ошибками. Личные местоимения   |  |  |
| **8.2** | Изменение личных местоимений по родам  |  |  |
| **8.3** | Правописание местоимений. **Проверочная работа № 6**  |  |  |
| **8.4** | **Обучающее изложение**  |  |  |
| **Глагол (14 часов)** |
| **9.1** | Значение и употребление глаголов в речи.  |  |  |
| **9.2** | Значение и употребление глаголов в речи.  |  |  |
| **9.3** | Неопределённая форма глагола.  |  |  |
| **9.4** | Неопределённая форма глагола.  |  |  |
| **9.5** | Число глаголов.  |  |  |
| **9.6** | Времена глаголов.  |  |  |
| **9.7** | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.  |  |  |
| **9.8** | Изменение глаголов по временам.  |  |  |
| **9.9** | Изменение глаголов по временам. **Обучающее изложение.** **Упр. 213**  |  |  |
| **9.10** | Род глаголов в прошедшем времени.  |  |  |
| **9.11** | Правописание частицы *НЕ* с глаголами.  |  |  |
| **9.12** | Обобщение изученного материала  о глаголе.  |  |  |
| **9.13** | Обобщение изученного  материала о глаголе.  **Проверочная работа №7.**  |  |  |
| **9.14** | **Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»**  |  |  |
| **Повторение изученного материала (7 часов)** |
| **10.1** | Обобщение и систематизация изученного о частях речи.  **Словарный диктант № 8.**  |  |   |
| **10.2** | Обобщение изученного о слове, предложении.   **Обучающее изложение. Упр.242**  |  |   |
| **10.3** | Правописание окончаний имён прилагательных  |  |   |
| **10.4** | Правописание приставок и предлогов  |  |   |
| **10.5** | Правописание безударных гласных  |  |   |
| **10.6** | **Итоговый контрольный диктант.**  |  |   |
| **10.7** | Анализ контрольного  диктанта. Однокоренные слова  |  |   |