

 Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государст­венного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и примерной программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история. Древний мир».

 Программа ориентирована на учебник А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира». Он соответствует данной программе по объему учебного материала и содержит разнообразный, интересный материал, в том числе иллюстративный по истории и культуре древних цивилизаций, а также адаптирован к возрасту учащихся.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Тематическое планирование**

 **по дисциплине История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащего-ся,ч.**  | **Из них** |
| **Изучение тем** | **Контр. Работа** |
| **1** | **Введение** | 1 | 1 |  |
| **2** | **Жизнь первобытных людей.** | 7 | 6 | 1 |
| **3** | **Древний Восток** | 20 | 19 | 1 |
| **4** | **Древняя Греция** | 21 | 20 | 1 |
| **5** | **Древний Рим.** | 18 | 17 | 1 |
| **6** | **Повторение.** | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **63** | **5** |

**Содержание дисциплины**

**(68 часов)**

**Введение.**

Что такое история. Источники знания жизни предков современных народов.

Ключи к познанию прошлого.

Основные понятия:

Исторические периоды, дописьменная история, письменная история.

Уметь:

- объяснять значение понятий: археология, этнография, нумизматика, геральдика;

- составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение.

**Счет лет в истории.**

Возникновение счета времени. Происхождение и сущность нашего летосчисления.

Основные понятия:

Наша эра, до нашей эры, летосчисление

Уметь:

- определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего мира;

- объяснять особенности обозначения дат до нашей эры (обратный счет лет).

**Жизнь первобытных людей (7 ч)**

**Древнейшие люди.**

Облик древнейших людей. Расселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека.

Основные понятия:

Орудия труда, «человек разумный», человеческое стадо, собирательство.

Уметь:

- давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;

- описывать условия существования древнейших людей;

- излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека.

**Родовые общины охотников и собирателей.**

Осложнение борьбы за существование в ледниковый период.

Основные понятия:

Родовая община.

Уметь:

- давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;

- описывать условия существования древнейших людей;

- излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека.

**Возникновение искусства и религиозных верований.**

Возникновение искусства. Зарождение религиозных верований.

Основные понятия:

Религия, духи, душа, молитвы.

Уметь:

- давать определение понятий: религия, искусство, колдовской обряд, душа;

- высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;

- называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей.

**Возникновение скотоводства и земледелия.**

Переход к производящему хозяйству. Возникновение ремесел. Род и племя.

Основные понятия:

Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие.

Уметь:

- давать определение понятий: присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя;

- сравнивать орудия труда, членов родовой и соседской общины, племени.

**Появление неравенства и знати.**

Развитие ремесла, обмен производственными продуктами, зарождение неравенства, выделение родоплеменной знати.

Основные понятия:

Знать, вождь, неравенство, соседская община.

Уметь:

- анализировать причины появления неравенства;

- сравнивать состав, социальное положение.

**Древний Восток**

**Местоположение и природные условия Древнего Египта.**

Географическое положение. Климатические условия. Занятия египтян.

Основные понятия:

Дельта, дамбы, каналы.

Уметь:

- показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта;

- характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат);

- объяснять причины возникновения древнеегипетского государства.

**Быт земледельцев и ремесленников.**

Объединение страны под властью одного государства.

Основные понятия:

Фараон, крестьяне, ремесленники.

Уметь:

- давать определение понятий: вельможи, писцы, налоги;

- характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;

- анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.

**Жизнь египетского вельможи.**

Природно – климатические условия, жизнь бедного и богатого народов.

Основные понятия:

Вельможа.

Уметь:

- давать определение понятия вельможи;

- характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп.

**Военные походы фараонов.**

Цели, причины, направления, итоги военных походов египетских фараонов.

Основные понятия:

Колесницы, дротики, пехотинцы.

Уметь:

- раскрывать причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта;

- показывать на исторической карте пути и направления военных походов.

**Религия древних египтян.**

Религия древних египтян. Обожествление фараонов.

Основные понятия:

Храмы, жрецы

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.

**Искусство Древнего Египта.**

Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи.

Основные понятия:

Пирамиды, архитектура, скульптура.

Уметь:

- объяснять значение понятий: иероглиф, папирус;

- характеризовать основные достижения древнеегипетской науки и определять ее значение для мировой культуры.

**В древнеегипетской школе.**

Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Основные понятия:

Иероглифы, папирус.

Уметь:

- анализировать исторический источник;

- определять значение появления письменности для возникновения научных знаний

Древний Египет (обобщающее – повторительный)

**Древнее Двуречье.**

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население.

Основные понятия:

Клинопись.

Уметь:

- сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;

- анализировать исторический документ.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.**

Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве.

Основные понятия:

Аренда, ростовщик.

 Уметь:

- давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи.

- высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян.

**Финикийские мореплаватели.**

Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Основные понятия:

Колонии.

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- анализировать исторический источник.

**Древние евреи.**

Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей.

Основные понятия:

Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- находить сходства и отличия религий.

**Древнееврейское царство и его правители.**

Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Основные понятия:

Иерихон, храм Соломона.

Уметь:

- уметь читать историческую карту.

**Ассирийская держава.**

Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. Библиотека Ашшурбанапала.

Основные понятия:

Железо, держава.

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- пересказывать текст учебника.

**Образование персидской державы.**

Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска.

Основные понятия:

Сатрапии.

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- оперировать датами.

**Местоположение и природа Древней Индии.**

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования.

Основные понятия:

Индия, Ганг, Инд, Гималаи.

Уметь:

- анализировать исторический источник.

**Индийские касты.**

Касты. Религиозные верования. Будда.

Основные понятия: касты, брахманы, буддизм.

Уметь:

- давать самостоятельную оценку явлениям.

**Местоположение и природа Древнего Китая.**

Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций.

Основные понятия: конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- уметь читать историческую карту.

**Объединение Китая.**

Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту.

Основные понятия: гунны, Великая Китайская стена.

Уметь:

- самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника;

- формулировать выводы.

**Древний Восток (обобщающее-повторительный).**

**Древняя Греция.**

**Природа и население Древней Греции.**

Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода.

Основные понятия: Греция.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- уметь читать историческую карту.

**Микены и Троя.**

Микенское царство. Каменное строительство. Троянская война.

Основные понятия: ахейцы, дорийцы, Троя.

Уметь:

- характеризовать события и их участников на основе текста учебника.

**Поэма Гомера «Илиада».**

Троянская война в поэме Гомера.

Основные понятия: Гомер

Уметь:

- пересказывать текст;

- анализировать источник.

**Поэма Гомера «Одиссея».**

Троянская война в поэме Гомера.

Основные понятия: Гомер

Уметь:

- пересказывать текст;

- анализировать источник.

**Религия древних греков.**

Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.

Основные понятия: пантеон.

Уметь:

- работать с текстом учебника и его иллюстрациями.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.**

Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Основные понятия: полис, демос, аристократ

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- давать самостоятельную оценку явлениям.

**Зарождение демократии в Афинах.**

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами.

Основные понятия: реформы.

Уметь:

- анализировать исторический источник.

**Древняя Спарта.**

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание.

Основные понятия: илоты.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- уметь читать историческую карту.

**Основание греческих колоний.**

Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы.

Основные понятия: колонии.

Уметь:

- уметь читать карту;

- пересказывать текст учебника.

**Олимпийские игры в древности.**

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям.

Основные понятия: Олимпия, «Священный мир», олимпионик

Уметь:

- воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя

**Греко-персидские войны.**

Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.

Основные понятия: марафон, экспансия, стратег.

Уметь:

- читать историческую карту.

**Нашествие персидских войск на Элладу.**

Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков.

Основные понятия: триера.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- уметь читать историческую карту.

**В гаванях афинского порта Пирей.**

Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов.

Основные понятия: граждане, метеки, пошлина.

Уметь:

- анализировать исторический источник;

- делать выводы.

**В городе богини Афины.**

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры.

**В афинских школах и гимнасиях.**

Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии.

Основные понятия: стиль, палестра, педагог.

Уметь:

- пересказывать текст учебника.

**В театре Диониса.**

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона».

Основные понятия: орхестра, скене, трагедия, комедия.

Уметь:

- пересказывать текст учебника.

**Афинская демократия при Перикле.**

Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин.

Основные понятия: демократия.

Уметь:

- сравнивать особенности управления в Египте и Афинах;

- делать выводы.

**Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.**

Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра.

Основные понятия: Македония, монархия, Филиппики, сариссы.

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- делать выводы.

**Поход Александра Македонского на Восток.**

Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии.

Основные понятия: междоусобные войны, осадные башни.

Уметь:

- читать историческую карту; делать выводы.

**В Александрии Египетской.**

Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные.

Основные понятия: обсерватория, музы.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- уметь читать историческую карту.

**Древняя Греция (обобщающее-повторительный).**

**Древнейший Рим.**

Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти.

Основные понятия: патриции, плебеи.

Уметь:

- показывать на карте местоположение Древнего Рима;

- объяснять влияние природных условий и занятия жителей.

**Завоевание Римом Италии.**

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией.

Основные понятия: республика.

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- оперировать датами.

**Устройство Римской республики.**

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско.

Основные понятия: консулы, легионы.

Уметь:

- сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия.

**Войны Рима с Карфагеном.**

Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Основные понятия: пентеры, «ворон».

Уметь:

- читать историческую карту;

- оперировать датами.

**Установление господства Рима во всем Средиземноморье.**

Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена.

Основные понятия: триумф, империя.

Уметь:

- читать историческую карту;

- оперировать датами;

- раскрывать содержание иллюстрации.

**Рабство в Древнем Риме.**

Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах.

Основные понятия: гладиаторы.

Уметь:

- раскрывать содержание иллюстрации.

**Земельный закон братьев Гракхов.**

Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев.

Основные понятия: аграрный закон.

Уметь:

- давать самостоятельную оценку явлениям.

**Восстание Спартака.**

Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины.

Основные понятия: Гражданские войны.

Уметь:

- описывать восстание рабов в Риме;

- раскрывать причины, ход, результат восстания.

**Единовластие Цезаря.**

Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря.

Основные понятия: военная диктатура.

Уметь:

- раскрывать причины возвышения Цезаря;

- анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима.

**Установление империи.**

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа.

Основные понятия: империя, преторианцы, император.

Уметь:

- раскрывать причины падения диктатуры Цезаря;

- рассказывать о борьбе Антония и Октавиана.

**В Риме при императоре Нероне.**

Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Основные понятия: Нерон.

Уметь:

- показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти.

**Первые христиане и их учение.**

Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные нормы. Гонения на христиан.

Основные понятия: Иисус, апостолы, «Евангелие».

Уметь:

- рассказывать о жизни и деятельности христиан;

- объяснять суть христианского учения.

**Расцвет империи во 2-м веке.**

Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме.

Основные понятия: колоны, рабы с хижинами.

Уметь:

- описывать повседневную жизнь римлян;

- составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры.

**«Вечный город» и его жители.**

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома.

Основные понятия: термы, Колизей, Пантеон.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- делать выводы.

**Римская империя при Константине.**

Вторжения варваров. Император Константин. Признание христианства. Константинополь.

Основные понятия: варвары, епископ.

Уметь:

- характеризовать деятельность Константина;

- рассказывать о переменах в положении христиан.

**Взятие Рима варварами.**

Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.

Основные понятия: готы, вандалы.

Уметь:

- рассказывать о борьбе римлян с варварами;

- объяснять причины распада Римской империи.

**Итогово-обобщающий урок.**

**Промежуточная аттестация по истории Древнего мира будет проведена в форме теста.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«История Древнего мира»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем**  | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |
| ***Раздел 1.Введение (1ч)*** |
| 1.1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки |  |  |
|  | ***Раздел 2. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |  |  |
| 2.1 | Древнейшие люди |  |  |
| 2.2 | Родовые общины охотников и собирателей |  |  |
| 2.3 | Возникновение искусства и религиозных верований |  |  |
| 2.4 | Возникновение земледелия и скотоводства |  |  |
| 2.5 | Появление неравенства и знати |  |  |
| 2.6 | Счет лет в истории |  |  |
| 2.7 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей» |  |  |
|  | ***Раздел 3. Древний Восток (20 ч)*** |  |  |
| 3.1 | Государство на берегах Нила |  |  |
| 3.2 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |  |  |
| 3.3 | Жизнь египетского вельможи |  |  |
| 3.4 | Военные походы фараонов |  |  |
| 3.5 | Религия древних египтян |  |  |
| 3.6 | Искусство Древнего Египта |  |  |
| 3.7 | Письменность и знания древних египтян |  |  |
| 3.8 | Обобщающее повторение по разделу « Древний Египет» |  |  |
| 3.9 | Древнее Двуречье |  |  |
| 3.10 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  |  |
| 3.11 | Финикийские мореплаватели |  |  |
| 3.12 | Библейские сказания |  |  |
| 3.13 | Древнееврейское царство |  |  |
| 3.14 | Ассирийская держава |  |  |
| 3.15 | Персидская держава «Царя царей» |  |  |
| 3.16 | Природа и люди Древней Индии |  |  |
| 3.17 | Индийские касты |  |  |
| 3.18 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  |  |
| 3.19 | Первый властелин единого Китая |  |  |
| 3.20 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток» |  |  |
|  | ***Раздел 4. Древняя Греция (21ч)*** |  |  |
| 4.1 | Греки и критяне |  |  |
| 4.2 | Микены и Троя |  |  |
| 4.3 | Поэма Гомера «Илиада»  |  |  |
| 4.4 | Поэма Гомера «Одиссея» |  |  |
| 4.5 | Религия древних греков |  |  |
| 4.6 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  |  |
| 4.7 | Зарождение демократии в Афинах |  |  |
| 4.8 | Древняя Спарта |  |  |
| 4.9 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  |  |
| 4.10 | Олимпийские игры в древности |  |  |
| 4.11 | Победа греков над персами в Марафонской битве |  |  |
| 4.12 | Нашествие персидских войск на Элладу |  |  |
| 4.13 | В гаванях афинского порта Пирей |  |  |
| 4.14 | В городе богини Афины |  |  |
| 4.15 | В афинских школах и гимнасиях |  |  |
| 4.16 | В афинском театре |  |  |
| 4.17 | Афинская демократия при Перикле |  |  |
| 4.18 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |
| 4.19 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  |
| 4.20 | В Александрии Египетской |  |  |
| 4.21 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция» |  |  |
|  | ***Раздел 5. Древний Рим (18 ч)*** |  |  |
| 5.1 | Древнейший Рим |  |  |
| 5.2 | Завоевание Римом Италии |  |  |
| 5.3 | Устройство Римской республики |  |  |
| 5.4 | Вторая война Рима с Карфагеном  |  |  |
| 5.5 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье |  |  |
| 5.6 | Рабство в Древнем Риме |  |  |
| 5.7 | Земельный закон братьев Гракхов |  |  |
| 5.8 | Восстание Спартака |  |  |
| 5.9 | Единовластие Цезаря в Риме |  |  |
| 5.10 | Установление империи в Риме |  |  |
| 5.11 | Соседи Римской империи |  |  |
| 5.12 | В Риме при императоре Нейроне |  |  |
| 5.13 | Первые христиане и их учение |  |  |
| 5.14 | Расцвет империи во 2 –м веке |  |  |
| 5.15 | Вечный город е его жители |  |  |
| 5.16 | Римская империя при Константине |  |  |
| 5.17 | Взятие Рима варварами |  |  |
| 5.18 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» |  |  |
|  | ***Раздел 6. Повторение (1ч)*** |  |  |
| 6.1 | Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» |  |  |
|  |  |  |  |